**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»**

Рассмотрен на Совете школы

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

***Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Красные Баки» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения.***

***Эффективно обучать, с удовольствием обучаться!***

**Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!**

Вашему вниманию представлен публичный доклад директора школы Сотниковой Екатерины Владимировны, в котором содержится информация по итогам 2021-2022 учебного года. Материалы носят информативный характер. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021-2022 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022-2023 учебный год.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управленческой командой школы в составе:

* директора школы Сотниковой Е.В.
* зам. директора О.М. Ковшаревой;
* зам. директора М.А. Смирновой;
* зам. директора С.В.Кулаковой;
* зам. директора Л.Н. Куковой;
* зам. директора И.В. Шишкиной;
* члена Совета школы от родительской общественности.

Надеемся, что в новом учебном году у всех будет много побед, достижений, открытий, наград, отличных отметок, увлекательных уроков и веселых историй.

Спасибо всем за плодотворное сотрудничество и поддержку всех наших инициатив!

***С пожеланиями успехов, Екатерина Владимировна Сотникова, директор МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общая характеристика школы:**
   * общая информация об образовательном учреждении;
   * характеристика контингента учащихся
   * сведения об администрации учреждения, органах государственно- общественного управления и самоуправления
2. **Особенности образовательной деятельности**
   * характеристика образовательных программ
   * дополнительные образовательные услуги, творческие объединения, кружки, секции. Виды внеклассной и внеурочной деятельности
   * организация изучения иностранного языка
   * инновационные образовательные программы и технологии
   * психолого-медико-социальное сопровождение
3. **Условия осуществления образовательной деятельности**
   * режим работы
   * материально-техническое обеспечение;
   * организация обеспечения безопасности, питания и медицинского обслуживания
   * кадровое обеспечение образовательной деятельности;
   * информационные ресурсы.
   * средняя наполняемость классов
4. **Результаты деятельности школы, качество образования**
   * внутришкольная система оценки качества
   * результаты единого государственного экзамена
   * результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-го класса
   * достижения учащихся в олимпиадах
   * данные о поступлении в учреждения профессионального образования
   * социализация учащихся
   * состояние здоровья обучающихся
   * результаты участия школы, отдельных учащихся и творческих коллективов в конкурсах и соревнованиях
5. **Социальная активность и внешние связи школы**
6. **Финансово-экономическая деятельность**
   * использование финансовых средств
7. **Перспективы и планы развития школы**

**1. Общая характеристика учреждения.**

*Организационно-правовая форма школы:* муниципальное автономное учреждение

*Полное наименование школы:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»

*Сокращенное наименование школы:* МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки»

*Тип:* общеобразовательная организация

*Вид:* средняя общеобразовательная школа

*Лицензия* - Серия 52Л01 № 0002338 от 22.06.2015 г, регистрационный номер

№ 491, бессрочна

*Свидетельство о государственной аккредитации –* № 2900 от 07.17.2017. Срок действия до 23.11.2024 г.

*Юридический и фактический адрес:* 606710, Нижегородская обл., Краснобаковский район, р.п. Красные Баки, ул. им. Синявина д. 60.

*Контактные телефоны:* Телефон-факс (831) 5622269

*Электронный адрес:* [krbs2@yandex.ru](mailto:krbs2@yandex.ru)

*Сайт школы:* <http://krbs2.ucoz.ru/> , поддержка сайта – Костылева Н.В.

*Группа в Контакте:* <https://vk.com/krbschool2>

*Учредитель:* Администрация Краснобаковского района Нижегородской области

*Органы государственно-общественного правления:* Совет школы. Наблюдательный совет.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»* была открыта 01 сентября 1992 года. Общая площадь здания 7937,9 кв. м., допускаемая мощность 700 ч/кв.м.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»* является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Общеобразовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

*Структура управления ОО:*

В школе реализуется принцип государственно-общественного управления. Согласно этому принципу решение вопросов осуществляется через деятельность администрации, Наблюдательного совета и Совета школы (обучающихся, родителей и педагогов). Общественная экспертиза работы осуществляется через ежегодный публичный доклад школы. В основу модели управления школой положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, Наблюдательного совета и Совета школы. Такая система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся и их родители.

Распределение между представителями администрации функций управления ОО:

**Сотникова Е.В. –** директор школы **(**Телефон-факс (831) 5622269**)**

В школе разработаны функциональные обязанности для заместителей директора, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы. Такая работа направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат ориентирован на качественную подготовку выпускников школы.

**Ковшарева О.М.** – заместитель директора, контролирует учебный процесс 5-11 классов. Ведет учет движения учащихся, отчетность по школе (ОО-1). Составляет расписание работы учителей 5-11 классов. Контролирует поэтапную реализацию требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, работу учителей. Ведет мониторинг качества образования в школе. Занимается изменениями расписания работы учителей 5-11 классов. Курирует работу по охране труда, индивидуальному обучению детей на дому. Ведет табель на оплату часов учителей согласно тарификации. (Телефон (831) 5621455)

**Смирнова М.А.** – заместитель директора, учитель начальных классов. Возглавляет методический совет ОО, оформляет пакет аттестационных и наградных документов. Составляет график поэтапной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Осуществляет контроль за работой ШМО. (Телефон (831) 5621455)

**Кулакова С.В. –** заместитель директора, учитель начальных классов. Контролирует образовательную деятельность 1-4-х классов. Составляет расписание работы учителей начальных классов. Осуществляет контроль за методической работой учителей начальных классов. Осуществляет контроль за качеством знаний обучающихся начальных классов. Курирует реализацию ФГОС НОО. (Телефон (831) 5621455)

**Кукова Л.Н. –** заместитель директора, организует и планирует воспитательную деятельность в школе и обеспечивает её реализацию в течение года. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, поведением обучающихся, работой кружков и секций, внеурочной деятельности. Организует дежурство учащихся по школе. Контролирует организацию горячего питания учащихся. (Телефон (831) 5621455)

**Шишкина И.В. -** заместитель директора, учитель информатики. Занимается программой информатизации. Организует работу по информатизации школы. Является школьным администратором для внесения сведений в РИС при проведении ГИА. Является администратором электронного журнала/электронного дневника на базе информационной системы «Автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области» на сайте <https://edu.gounn.ru/> . (Телефон (831) 5621455)

*Характеристика контингента обучающихся*

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. Контингент обучающихся школы формируется из детей, которые проживают непосредственно в микрорайоне школы, а также в других микрорайонах поселка и населённых пунктах района.

Общая численность учащихся на 01.09.2021 г. составила **619**  человек.

На конец2021 – 2022 учебного года в школе обучались **639** учащихся, из них:

**в начальной школе** – 260 учащихся (12 классов),

**в основной школе** - 325 учащихся (14 классов),

**в старшей школе** - 54 учащихся (2 класса).

Количество выбывших в течение года – 11 чел., прибывших –3 чел.

*Среднюю наполняемость* классов за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 уч. год** | | **2020-2021 уч. год** | | **2021-2022 уч. год** | |
| Общая чис-ть | Средняя нап-ть кл. | Общая  чис-ть | Средняя нап-ть кл. | Общая  чис-ть | Средняя  нап-ть кл. |
| 1 – 4 классы | **290** | **24,2** | **280** | **23,3** | **263** | **21,9** |
| 5 – 9 классы | **327** | **23,4** | **333** | **23,8** | **327** | **23,4** |
| 10 – 11 классы | **53** | **26,5** | **49** | **24,5** | **55** | **27,5** |
| **В целом по школе** | **670** | **24,7** | **662** | **23,6** | **646** | **24,3** |

Из представленной таблицы видно, что численность учащихся в школе за последние годы уменьшается.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 1-4  класс | 5-9  класс | 10-11 класс | Итого |
| 1. Количество учащихся в школе | 264 | 316 | 42 | 622 |
| 2. Количество малообеспеченных семей, в них детей | 32/35 | 21/27 | 1/1 | 53/63 |
| 3. Количество многодетных семей, в них детей | 52/56 | 43/65 | 7/7 | 102/128 |
| 4. Дети - сироты | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Опекаемые | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 6. Дети из приемных семей | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 7. Семьи, где родители инвалиды | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 8. Дети – инвалиды | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 9. Дети с ограниченными физическими возможностями | 3 | 6 | 0 | 9 |
| 10. Количество семей матерей – одиночек (вне брака) | 9 | 21 | 1 | 31 |
| 11. Семьи афганцев | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. Семьи переселенцы (беженцы) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. Количество безработных семей (общее) | 35 | 8 | 3 | 46 |
| 14. Количество семей, где оба родителя без работы | 4 | 1 | 0 | 5 |
| 15. Количество семей, где один родитель без работы | 31 | 7 | 3 | 41 |
| 16. Количество полных семей | 210 | 251 | 46 | 507 |
| 17. Количество неполных семей | 52 | 53 | 9 | 114 |
| 18. Количество семей, состоящих в разводе | 33 | 29 | 6 | 68 |
| 19. Количество семей, получающих пособие по потере кормильца | 12 | 6 | 2 | 20 |
| 20. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле | 0 | 4 | 1 | 5 |
| 21. Учащиеся, стоящие на учете КДН | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 22. Учащиеся, стоящие на учете ПДН | 0 | 1 | 3 | 4 |
| 23. Количество неблагополучных семей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24. Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 42 | 35 | 1 | 78 |
| 25. Количество питающихся учащихся | 264 | 275 | 53 | 592 |
| 26. из них получают горячее питание | 264 | 196 | 30 | 490 |
| 27. питаются буфетной продукцией | 0 | 79 | 23 | 102 |
| 28. Количество правонарушений совершенных учащимся |  |  |  |  |
| 29. Количество преступлений совершенных учащимися |  |  |  |  |
| 30.Дети, обучаемые на дому | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 31.Образование родителей: |  |  |  |  |
| Высшее | 213 | 252 | 40 | 505 |
| Среднее специальное | 221 | 260 | 61 | 542 |
| Среднее | 33 | 41 | 0 | 74 |
| Основное | 5 | 2 | 0 | 7 |
| 32.Сфера деятельности родителей: |  |  |  |  |
| Рабочие | 166 | 222 | 32 | 420 |
| ИТР | 213 | 268 | 55 | 536 |
| Предприниматели | 31 | 31 | 8 | 70 |
| Пенсионеры | 10 | 9 | 0 | 19 |
| Домохозяйки | 17 | 17 | 3 | 37 |

*Миссия, цель, основные направления развития* нашей школы

*Миссия школы:*

воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательных отношений.

*Цель:* повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для ее реализации были конкретизированы **задачи** школы на 2021-2022 учебный год:

**1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

-создать условия для повышения качества образования;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

-совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

-формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

**2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

-способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;

-совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- повысить охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе за счет реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

-обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

**4. Повысить профессиональные компетентности педагогов:**

-содействуя непрерывному образованию и развитию педагогов;

-совершенствуя уровень педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;

-обобщая и распространяя инновационный опыт школы, педагогов, пополняя педагогический опыт.

**5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

-подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса в том числе через реализацию проекта «ЦОС»;

-применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;

-использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

1. **Особенности образовательной деятельности**

В школе в 2021-2022 уч. году в соответствии с лицензией реализовывались образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Наименование образовательной  программы | Нормативный  срок исполнения |
| 1. | I ступень | **Начальное общее образование** | 4 года |
| 2. | II ступень | **Основное общее образование.** | 5 лет |
| 3. | III ступень | **Среднее общее образование.** | 2 года |

В соответствии с результатами мониторинга интересов и склонностей обучающихся, с целью реализации принципов вариативности, дифференциации, индивидуализации образовательной деятельности, способствующих развитию личности школьников, а также с учетом запросов родителей (анкетирование, психологическая диагностика, собеседование) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введены факультативы.

На уровне начального общего образования начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования реализуется по программе «Школа России».

На уровне основного общего образования, продолжающего формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

* + заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
  + создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся.

Задачи реализовывались за счет факультативных занятий по различным предметам. Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

В 2021-2022 учебном году на старшей ступени обучения функционировали профильные классы - универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (10, 11 ). Определение профиля было проведено по результатам анкетирования учащихся и их родителей.

В основе выбора образовательных программ лежит принцип преемственности образовательных программ общего образования, возможность продолжения обучения на всех уровнях общего образования, обеспечение преемственности по отношению к предыдущим и последующим уровням образования.

***Дополнительные образовательные услуги.***

***Виды внеклассной и внеурочной деятельности***

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско –краеведческая, социально-гуманитарная.

С 2020 года организована работа кружков и секций в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» - Школа полного дня. По договору о сетевом взаимодействии с Центром детского творчества работают кружки: «Бисероплетение», «Гончарная мастерская», «Гравюра».

Охват детей дополнительным образованием на базе школы в 2021-2022 уч.г. составляет 84%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | **Всего детей в ОУ** | ***Занятость дополнительным образованием при школе* (количество/ %)** | |
| ***Процент от общего числа учащихся*** | ***Всего занято*** |
| 2021-2022 | 639 | 84% | 541 |

Сравнительный анализ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе школы** | **78%** | **84%** | **84%** |
| **Охват детей ДО** | **83%** | **87%** | **89%** |

Модель организации внеурочной деятельности ОУ реализуется за счет ресурсов самого образовательного учреждения (классные руководители, учитель физкультуры, педагог – психолог). Реализуется по 5 основным направлениям – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Все эти направления успешно реализуются благодаря разнообразию видов и форм внеурочной деятельности и внеклассной занятости: экскурсии, тематические классные часы, школьные конкурсы, спортивные мероприятия, концерты, просмотр и обсуждение фильмов, диспуты и круглые столы, конференции и др.

***6. Изучение иностранных языков.***

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах– 2 часа в неделю, 5-11 кл. –3 часа в неделю отводится на изучение этого предмета.

В 2021-2022 учебном году в 5 -9 классах было организовано изучение второго иностранного языка (немецкого) в рамках обязательной части часов учебного плана.

*Инновационные образовательные программы и технологии*

Введение и реализация новых ФГОС основано на системно-деятельностном подходе, что говорит о том, что совершенствование структуры и содержания образования на этапе его модернизации предполагает переход школы к развивающей модели обучения. Изменение базовых целей обучения, ориентация, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебной деятельности, поддержку индивидуальности каждого учащегося определяет использование личностно-ориентрованных, развивающих образовательных технологий, учитывающих различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. В школе наиболее активно используются следующие образовательные технологии:

* технология проектного обучения, которая позволяет построить образовательный процесс на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.
* технология проблемного обучения, способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.
* информационно-коммуникационные технологии способствуют изменению и обогащению содержания образования, использованию интегрированных курсов, доступу в ИНТЕРНЕТ.
* здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ,

нормативно применять учебно – лабораторное оборудование, что дает положительные результаты в обучении.

Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

*Характеристика системы психолого-медико – социального сопровождения*

Целью психологической службы школы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся и их родителей, педагогов и других участников образовательных отношений. В основе системы психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся лежит взаимодействие специалистов школы: психолога, социального педагога, медицинского работника, педагогов школы.

*Характеристика внутришкольной системы оценки качества*

Создание системы объективного контроля качества подготовки учащихся рассматривается как одно из ведущих направлений деятельности школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы мониторинга качества образования на основании Программы внутреннего мониторинга качества образования. В основу системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

1. **Условия осуществления образовательной деятельности**

*Режим работы*

Организация образовательной деятельности в 2021-2022 уч. году осуществляется в рамках ООП, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 35-45 минутная в 1 кл. и 45-минутная в 2-11 кл. продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5 дневной учебной недели.

*Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельности и*

*дополнительного образования*

В школе созданы все условия для получения учащимися образования. В настоящее время в школе имеются:

* 2 спортзала;
* Стадион;
* Слесарная и столярная мастерская;
* Кабинет технологии для девочек;
* Оборудованные специализированные кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, биологии, истории;
* 2 компьютерных класса;
* 21 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками;
* 14 учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами;
* Медицинский кабинет;
* Школьная библиотека;
* Столовая на 160 мест;
* Актовый зал;
* Локальная сеть, охватывающая все учебные кабинеты.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационной деятельности, вместе с тем, требует постепенного обновления.

**Модернизация материально-технической базы**

Из 12 кабинетов I уровня обучения требованиям ФГОС соответствуют 12 кабинетов – это 100% (компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска (экран).

Предметные кабинеты для обучения учащихся II и III уровней также укомплектованы компьютерным оборудованием на 100%.

В рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Федерального проекта **«Цифровая образовательная среда»,** входящего в состав национального проекта «Образование», с 2019 года началась реализация целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС).

Согласно нормативным документам ЦОС включает:

-данные участников ЦОС;

-платформу ЦОС, включая ИСиР платформы ЦОС;

-государственные и иные информационные системы и ресурсы, используемые в сфере образования и (или) необходимые для обеспечения работоспособности ИСиР платформы ЦОС, информационных систем и ресурсов в сфере образования в единой информационной среде;

-цифровой образовательный контент.

Для реализации модели ЦОС осуществляется создание, внедрение и эксплуатация региональных ИСиР, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, на основе ведения административно-управленческих функций, а также на организацию и ведение образовательного процесса:

· электронного документооборота;

· планирования финансово-хозяйственной деятельности;

· электронного дневника;

· электронного журнала;

· электронного расписания;

· электронной библиотеки;

· учета освоения дополнительных общеобразовательных программ;

· учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

· коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями;

· электронной отчетности.

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

Школа стала участником проекта ЦОС в 2020 году. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

В 2020 году в ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях нашей школой было получено следующее компьютерное оборудование:

• МФУ (принтер, сканер, копир) – 2 шт.

• Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.

• Ноутбук учителя – 2 шт.

• Ноутбук ученический – 30 шт.

• Интерактивный комплекс (интерактивная панель) – 2 шт.

• Тележка для зарядки и хранения ноутбуков – 2 шт.

• Лицензионная ОС – 40 шт.

• Офисный пакет ПО – 40 шт.

Аппаратные средства расположены:

• Кабинет № 9: ноутбук учителя 1 шт., ноутбуки ученические – 15 шт., интерактивная панель – 1 шт., МФУ – 1 шт., тележка для зарядки и хранения ноутбуков - 1 шт.

• Кабинет № 14: ноутбук учителя 1 шт., ноутбуки ученические – 15 шт., интерактивная панель – 1 шт., МФУ – 1 шт., тележка для зарядки и хранения ноутбуков - 1 шт.

Ноутбуки для управленческого персонала – 6 шт.

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность:

• Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

• Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

В 2021 году МАОУ "СОШ №2 р.п.Красные Баки" в рамках реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» был произведен ремонт кабинетов №3, №8 и библиотека, приобретена мебель, комплекты специализированного оборудования для оснащения вышеуказанных кабинетов: 14+2 ноутбуков учеников, 3 ноутбука учителя, 3 интерактивные панели, МФУ -1, 2 сервера, 1 монитор, 2 ноутбука.

• МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.

• Ноутбук учителя – 3 шт.

• Ноутбук ученический – 14+2 шт.

• Интерактивный комплекс (интерактивная панель) – 3 шт.

• Сервер – 2 шт.

• Монитор – 2 шт.

• IP-камеры – 3 шт.

В начале 2021-2022 учебного года 100% учителей зарегистрированы на Образовательной онлайн-платформе Цифрового образовательного контента Иннополис, и 532 из 638 учеников, а это составляет 83,4% от общего количества учащихся. В личном кабинете ЦОК предоставляются возможности учителям и детям бесплатно использовать ресурсы таких образовательных платформ как 1С:Урок, Медиатека Просвещения, МЭО, Новый Диск, Фоксфорд, ЯКласс, Native Class, UCHi.RU.

В декабре 2021 года в школу введена точка доступа к ЕСПД (единая система передачи данных) по государственному контракту. Это защищенная среда для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной.

Анализ и мониторинг образовательной деятельности осуществляется с использованием компьютерных технологий. Для составления расписания используется Хронограф, мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, офисных приложений и специальных программ, работа с аттестатами проходит с использованием информационной системы электронного журнала, а база данных по аттестатам загружается и хранится в ФИС ФРДО, бухгалтерия работает с системой 1С, на интернет-площадках, сайте bus.gov.ru, zakupki.gov.ru.

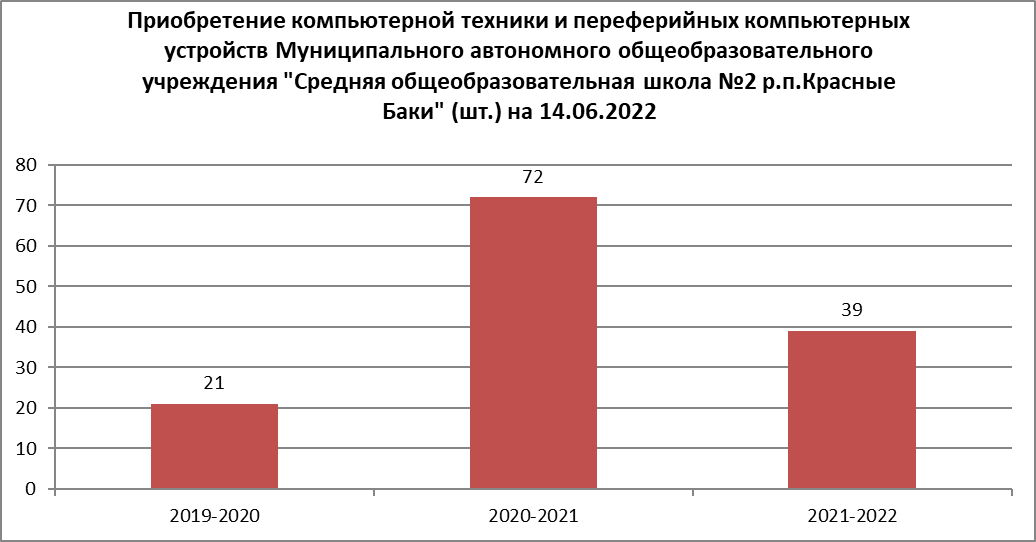
Охвачено локальной сетью в школе 100% компьютеров. Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети, а также ускорить документооборот администрации школы.

С 2020 года школа принимает участие в проекте – **«Школа полного дня»**. В рамках этого проекта были отремонтированы и оформлены в соответствии с брендбуком «Школа полного дня» 2 кабинета , поступило оборудование для лаборатории технического моделирования и проектирования; робототехнической лаборатории; лаборатории туристско-краеведческой направленности, медиатворчества и декоративно-прикладных технологий, а также шахматной секции и секции игровых видов спорта (2 ноутбука для учителя, 12 ноутбуков для учащихся, 2 интерактивные доски, 2 короткофокусных проектора, 2 МФУ, 3D-принтер, 3D-сканер, 6 световых планшетов, 3 графических планшета, 1 набор робототехники и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Число персональных компьютеров | 128 |
| из них: |  |
| Стационарные компьютеры | 24 |
| Ноутбуки | 104 |
| приобретено за последний год | 19 |
| Число персональных ЭВМ в составе сетей | 128 |
| из них в уч.целях | 128 |
| Число переносных комп | 128 |
| из них в уч.целях | 128 |
| Подкл. к ИНТЕРНЕТ | 100% |
| Выделенная линия | да |
| Скорость подключения к сети Интернет | 100 Мбит/сек |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 128 |
| из них в уч.целях | 128 |
| Принтеры и МФУ | 32 |
| Проекторы | 32 |
| Интерактивная доска | 29 |
| Документ-камера | 4 |
| Эл.микроскоп | 17 |
| Система для опроса и голосования | 102 |
| из них (4 комплекта пультов): |  |
| Начальная школа | 50 |
| Среднее и старшее звено | 52 |
| Плазменная Touch-панель | 1 |
| Телевизор ЖК | 1 |
| Видеокамера Sony | 1 |
| DVD-проигрыватель | 1 |
| Ламинатор | 1 |
| Цифровой фотоаппарат Canon Power Shot CX50 | 1 |
| IP-камера для видеонаблюдения (ЕГЭ) | 10 |
| 3D-принтер | 1 |
| 3D-сканер | 1 |
| Графический планшет | 3 |
| Экшен-камера | 1 |
| IP-камера | 29 |

В течение 2021-2022 уч.года обновлена база на

* МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.
* Ноутбук учителя – 3 шт.
* Ноутбук ученический – 14+2 шт.
* Интерактивный комплекс (интерактивная панель) – 3 шт.
* Сервер – 2 шт.
* Монитор – 2 шт.
* IP-камеры – 3 шт.
* IP-камеры для ЕГЭ в кабинеты №7 и №9 – 4 шт

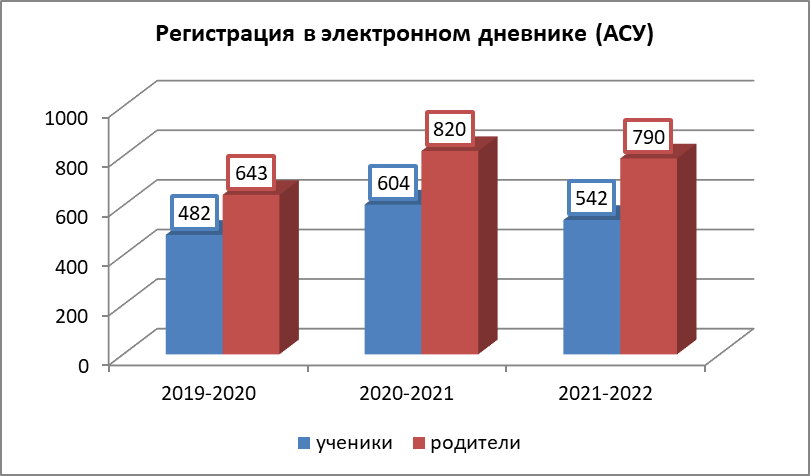


В рамках этого проекта продолжается работа над модернизированием официального сайта нашей школы, расположенного по адресу <http://krbs2.ucoz.ru/> . Сайт пополняется новыми разделами и страницами в соответствии с требованиями к сайту образовательной организации.

В школе продолжает работать канал защищенной связи VIP Net. В июне 2020 года была произведена переаттестация рабочего места компанией ЗАО ЦЕК.

С 2020 года школа полностью перешла на платформу **Автоматизированной системы управления** сферой образования Нижегородской области (<https://edu.gounn.ru/> ).

По результатам мониторинга на данный момент регистрация выглядит следующим образом: ученики – 542 человека (85%), родители – 790 человек (124%), у некоторых учащихся регистрацию в электронном дневнике прошли оба родителя.



*Организации питания школьников уделяется особое внимание.*

В 2021- 2022 году питание в столовой организуется школой самостоятельно. Светлая и просторная столовая на 160 мест оснащена в соответствии с современными техническими и санитарно-гигиеническими нормами. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Охват горячим питанием составляет 87 %.

В 2021-2022 году была продолжена работа Комиссии по контролю за организацией питания, в которую входят члены Совета школы из числа родителей. В соответствии с планом работы один раз в четверть проводилась плановая проверка работы школьной столовой.

Меню разнообразное, соответствует СанПин и ежедневно включает фрукты или йогурт. Проведенный мониторинг удовлетворенности показывает, что 91% родителей довольны системой организации питания в школе. Родители отмечают хорошее санитарное состояние обеденного зала. 75% опрошенных полностью удовлетворены меню. Были предложения организовать для старших классов завтрак и обед. Все замечания рассмотрены совместно с администрацией школы.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В 2021 уч. году в педагогический коллектив школы входили 44 педагогических работника, из них 40 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог- библиотекарь.

Средний возраст коллектива школы 42 года. Процент педагогов в возрасте до 35 лет включительно составляет 33%. За последние 5 лет, в школе наблюдается приток педагогов в возрасте от 20 до 35 лет.

*Характеристика педагогического состава по возрасту*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогических работников** | **До 25 лет** | | **От 25 до 35** | | **От 35 до 40** | | **От 40 до 55** | | **Свыше 55 лет** | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 44 | 3 | 6% | 11 | 25% | 7 | 16% | **18** | **41%** | 5 | 12% |

*Половой состав педагогического коллектива*

|  |  |
| --- | --- |
| **мужчины** | **женщины** |
| 5 | 39 ч |

Более 60 % педагогического коллектива составляют учителя, со стажем работы 20 и более лет, обладающие высоким потенциалом и профессиональной компетентностью.

*Распределение педагогических работников по стажу*

*педагогической деятельности*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество пед. работников | **До 5 лет** | | **До 10 лет** | | **До 20 лет** | | **Свыше 20 лет** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 44 | 8 | 18% | 5 | 12% | 12 | 27% | 19 | 43% |

Из 44 педагогов высшее образование имеют 38 человек, что составляет 86% от общего состава. среднее – 5 педагогов, из них педагогическое – 2. В настоящее время трое педагогов получают высшее педагогическое образование.

Более 50 % педагогического коллектива составляют молодые учителя со стажем работы до 20 лет, обладающие высоким потенциалом и профессиональной компетентностью. Отмечается устойчивая тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

*Характеристика педагогического состава по уровню образования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество**  **педагогических работников** | **Высшее профессиональное** | | | | **Среднее профессиональное** | | | | **Среднее общее** | |
| всего | | из них педагогическое | | всего | | Из них педагогическое | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 44 | 38 | 86% | 35 | 80% | 5 | 11% | 2 | 5% | 0 | 0 |

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами:

Станченкова Н.А. - Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; также она имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

Награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: Сотникова Е.В., Мелузова В.И., Сенин А.Б., Топорина И.Б., Кукова Л.Н., Катышева Т.А., Скворцова Е.А., Шишкина И.В., Ковшарева О.М.

20 педагогов награждены почетными грамотами Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

*Характеристика педагогических кадров по квалификации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **Высшая**  **категория** | | **Первая**  **категория** | | **Соответствие должности** | | **Без категории** | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 44 | 6 | 14% | 32 | 73% | 0 | 0 | 6 | 14% |

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2021 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании».

План аттестации выполнен согласно графику. В этом учебном году аттестовались на категорию 8 педагогов. Первично на аттестацию вышли 3 педагога, которые успешно аттестовались на первую категорию (Нелюбин Ю.А., Янгина В.А., Заботина И.А.). В этом году 1 учитель впервые заявился на высшую категорию – Смирнова Н.Н. и успешно аттестовалась. Остальные педагоги подтвердили свою категорию.

Всего в образовательной организации 95,5% аттестованных педагогических работников.

*Динамика показателей результативности аттестационного процесса педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| высшая | 7 | 6 | 6 |
| первая | 35 | 32 | 32 |
| соответствие | 1 | 1 | 0 |
| без категории | 3 | 3 | 6 |

Кадровая политика школы направлена на своевременное и качественное повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку.

В течение учебного года курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме прошли 44 педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Занимаемая должность** | **Название курсов** |
| 1 | Сперанский Д.Н. | учитель | ФГОС ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения России № 287 от 31 мая 2021г |
| 2 | Шишкина И.В. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| "Основы работы с офисным программным пакетом «Р7-Офис»" |
| 3 | Ермакова И.В. | учитель | «Обучение членов предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ЕГЭ» |
| 4 | Зайцева А.В. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| 5 | Орлова Л.Н. | учитель | «Спортивный туризм в образовательной организации» |
| 6 | Скворцова Е.А. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| 7 | Трусова Н.А. | учитель | Методическое сопровождение преподавания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» |
| 8 | Румянцева А.И. | учитель | "Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды" |
| 9 | Смирнова М.А. | учитель | «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» |
| "Формирование управленческих компетенций команд образовательных организаций в контексте стратегического развития деятельности учреждений" |
| 10 | Заботина И.А. | учитель | Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования |
| 11 | Нелюбин Ю.А. | учитель | «Организация деятельности центра дополнительного образования «Школа полного дня» |
| 12 | Русова М.С. | учитель | Видеоурок: разработка и применение в образовательном процессе (на основе прикладного ПО)" |
| 13 | Репина Н.В. | учитель | Ментальная арифметика |
| 14 | Сотникова Е.В. | директор | «Управление проектами в образовании» |
| "Формирование управленческих компетенций команд образовательных организаций в контексте стратегического развития деятельности учреждений" |
| 15 | Кукова Л.Н. | Зам.дирек-тора по ВР | "Формирование управленческих компетенций команд образовательных организаций в контексте стратегического развития деятельности учреждений" |
| 16 | Ковшарева О.М. | Зам.дирек-тора по УВР | "Формирование управленческих компетенций команд образовательных организаций в контексте стратегического развития деятельности учреждений" |
| Менеджмент в образовании |
| 17 | Паташова О.Е. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| 18 | Гонченкова М.В. | учитель | «Педагог-руководитель индивидуального проекта в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования» |
| Теория и методика преподавания иностранного языка (в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования) |
| 19 | Сенин А.Б. | учитель | «Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования» |
| «Организация деятельности центра дополнительного образования «Школа полного дня» |
| "Основы работы с офисным программным пакетом «Р7-Офис»" |
| 20 | Кулакова С.В. | учитель | Методическое сопровождение преподавания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» |
| 21 | Фомина Т.В. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| 22 | Янгина В.А. | учитель | «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» |
| Подготовка к реализации программы «Орлята России» |
| 23 | Глазунова О.А. | учитель | Теория и практика обучения второму иностранному языку (в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования) |
| 24 | Катышева Т.А. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| 25 | Тарновская А.В. | учитель | Стажировка «Речевая культура учителя английского языка» |
| 26 | Таболкина Е.А. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| Развитие и педагогическая поддержка вопросов семейного воспитания |
| 27 | Комиссарова Е.С. | учитель | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность в образовательной организации» |
| 28 | Печенкина В.В. | учитель | «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» |
| Курс «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 29 | Хренова И.В. | учитель | «Финансовая грамотность»  Университет Банка России |
| 30 | Федосеева Е.С. | Социальный педагог | "Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды" |
| 31 | Ковалева М.Д. | Педагог-организатор | «Бережливые технологии в образовательной организации» |
| Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» |

Всего в школе 44 педагога, повысивших квалификацию за последние три года. 17 педагогов (40 %) имеют курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ.

#### Все педагоги школы (100 %) прошли курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

В 2020-2021 учебном году школа вступила в федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В связи с этим все 44 педагога (100 %) школы прошли курсы повышения квалификации по ЦОС "Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды".

В 2021-2022 учебном году педагоги школы активно использовали в качестве средств самообразования вебинары, дистанционные курсы, различного рода онлайн – тестирования. Только на портале Единый урок. рф в этом году учителями нашей школы было пройдено 9 курсов повышения квалификации («Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», «Цифровая грамотность педагогического работника», "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций", "Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства").

16 педагогов школы (36 %) прошли курсы повышения квалификации «Дистанционный помощник/руководитель/оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов».

В течение 2021-2022 года 38 педагогов (87 %) прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Вывод: более 76 % коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

1. **Результаты деятельности школы, качество образования**

*Результаты мониторинга успеваемости* по итогам учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего по школе |
| Кол.обуч., освоивших прогр. по всем предметам на «5» | ***53*** | ***47*** | ***6*** | ***106*** |
| Кол.обуч., освоивших прогр. по всем предметам на «4» и «5» | ***91*** | ***104*** | ***21*** | ***216*** |
| Из них кол.обуч, закончивших четверть с одной «4» | ***10*** | ***5*** | ***1*** | ***16*** |
| Кол.обуч., закончивших год с одной «3» | ***7*** | ***10*** | ***4*** | ***21*** |

В 2021-2022 учебном году в школе 4 медалиста и 9 обучающихся 9 класса, получивших аттестат с отличием.

Итоговый процент качества обученности по школе составил – **51** % .

**Реализация ФГОС второго поколения**

**Результаты участия в ВПР**

Весной 2021-2022 учебного года ВПР проводились только по предметам русский язык и история (в 11 классе). ВПР по остальным предметам перенесены на осень.

*Мониторинг результатов ГИА в 9 классах*

В 2021-2022 учебном году к итоговой аттестации допущены 69 выпускников 9-х классов. ГИА проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам «по выбору» ГИА.

Документы государственного образца об основном общем образовании получили 69 учащихся, допущенных к ГИА.

Девять выпускников получили аттестат с отличием.

*Результаты ЕГЭ в 11 классах*

В 11 классе в 2021-2022 уч. году обучались 28 человек. Один из выпускников осваивал программу 11 класса в форме самообразования.

Все выпускники получили аттестат о среднем образовании. 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Все из них сдали ЕГЭ по всем основным предметам и предметам по выбору не ниже 70 баллов.

8 выпускников получили высокие баллы по результатам ЕГЭ (более 80 баллов), трое из них сразу по нескольким предметам.

*Результаты мониторинга*

*уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся (предметные олимпиады)*

Работа с одарёнными детьми в школе является одним из приоритетных направлений деятельности. Тщательно идёт подготовка к таким мероприятиям, как Всероссийская олимпиада школьников, научно- практическая конференция и т.д.

Всего в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 90 (87 в 2020 году) +20 обучающихся начальной школы. Успешными стало участие 28 обучающихся + 13 обучающихся начальной школы.

Лидерами по итогам муниципального тура среди учащихся стали:

**Лященко Дарья (8б класс)** – 2 победы и 2 призовых места,

**Курков Иван (8а класс) –** 2 победы и 2 призовых места ,

**Комиссарова Алина (7а класс) –** 1 победа и 3 призовых места,

**Упина Анжела (9в класс)** – 2 победы и 1 призовое место,

**Коновалова Наталья ( 7а класс)** – 1 победа и 2 призовых места,

**Кукушкина Елизавета (7а класс)** – 3 призовых места.

Классы-лидеры: **4 кл. – 17 мест**

**7 кл. – 20 мест**

**8 кл. – 7 мест**

**9 кл. – 5 мест**

**10 кл. -1 место**

**11 кл. – 4 места**

Среди учителей количество призеров распределилось следующим образом:

Нелюбин Ю.А. -7

Зайцева А.В.- 6

Скворцова Е.А. – 6

Караштанов А.В. – 5

Мелузова В.И. - 4

Смирнова Н.Н. – 3

Ермакова Е.В.- 3

Паташова О.Е. – 2

Федосеева Е.С.- 2

Фомина Т.А. – 2

Макотина Т.П. – 2

Ковшарева О.М.– 2

Батищева Н.А. – 1

Русова М.С.- 1

Петрова О.А.- 1

Смирнова М.А.- 7

Печенкина В.В. – 6

Янгина В.А. - 2

**Сравнительный анализ количества призовых мест по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество призовых мест** | | | | | |
| **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** | **2019** | **2020** | **2021** |  |
| **Технология**  *Мальчики*  *Девочки* | 3    0 | 4    4 | 4    0 | 2    2 | 4    0 | 7  6 |  |
| **ОБЖ** | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Биология** | 4 | 5 | 5 | 7 | 4 | 4 |  |
| **Обществознание** | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 5 |  |
| **Математика** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Литература** | 3 | 5 | 4 | 3 | 6 | 6 |  |
| **Русский язык** | 0 | 3 | 0 | 0 | 11 | 2 |  |
| **Иностранный язык** | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 |  |
| **Физическая культура** | 3 | 6 | 8 | 7 | 17 | 5 |  |
| **Химия** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **География** | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 6 |  |
| **Право** |  |  |  |  | 0 | 0 |  |

******

1 обучающаяся вышла на региональный этап ВОШ:

- Упина Анжела – обучающаяся 9в класса

Второй год обучающиеся школы принимают участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады по родному языку и родной литературе. По результатам муниципального этапа 3 победителя и 9 призеров. Победители приняли участие в региональном этапе.

Так же обучающиеся 7-8 классов стали участниками региональной олимпиады по русскому языку и литературе. Выступление наших участников не дало высоких результатов.

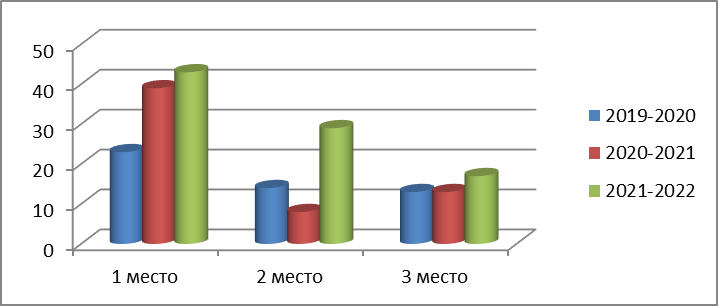
*Результаты участия школы, отдельных учащихся и творческих коллективов в конкурсах и соревнованиях*

***В 2021-2022 году*** *учащиеся школы приняли участие в 52 конкурсах. Из них 12 – всероссийский уровень, 23 – областной, 30 – районный уровень.*

***Итоги участия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1место* | *2 место* | *3 место* |  |
| *Всероссийский* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Региональный* | *8* | *7* | *3* | *18* |
| *Районный* | *35* | *22* | *14* | *71* |
| *Всего* | *43* | *29* | *17* | *89* |

*Сравнительный анализ призовых мест за 3 года.*

**

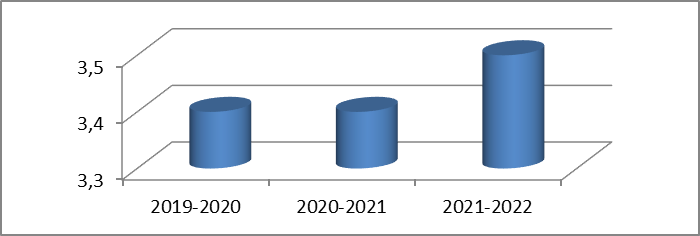
*Учащиеся школы стали участниками многих спортивных соревнований.*

*Количество призовых мест: 1 место – 22, призовых -27.*

*Оценки и отзывы потребителей услуг*

*Изучение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждении*

*В 2021-2022 учебном году средний показатель - 3,5.*

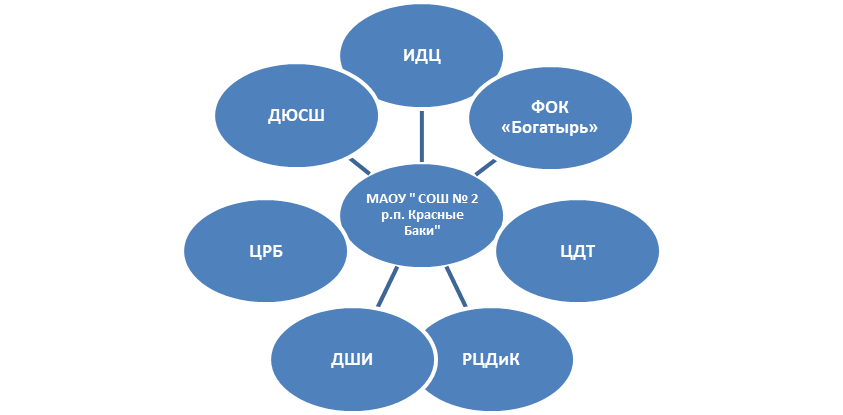
**

*Социальная активность и внешние связи школы*

Социальное партнерство выстраивается школы на принципах:

* координации деятельности всех субъектов образовательной деятельности;
* кооперирования со всеми заинтересованными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения;
* взаимодействия с общественными организациями;
* экономической целесообразности, учета особенностей рынка труда, перспектив его развития;
* учета исторически сложившихся культурных связей и традиций населения.

*Микросоциум школы:*

**

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Современная родительская общественность по нашим наблюдениям готова сотрудничать и взаимодействовать со школой, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

***Задачи на новый учебный год***

* Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания.(Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).

❖ Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.

❖ Повышение доступности, вариативности, преемственности, индивидуализации, единства учебной и воспитательной деятельности, деятельностного подхода, сотрудничества, здоровьясбережения, интеграции с городской средой, академической мобильностью, профессиональной требовательностью, цифровой открытости, дополнительного образования для каждого.

❖ Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.

❖ Интеграция в образовательную среду научных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов поселка и области для развития образовательного пространства школы.

❖ Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе.

❖ Создания условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профилизации (5-9 класс) и расширения направлений профильных 10-11 классов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, организации внеурочной деятельности.

❖ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив, детских объединений и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтёрства.

❖ Формирование умений ученического самоуправления.

❖ Совершенствование безопасной образовательной среды.

❖ Формирование культуры поведения в информационной среде. формирование культуры поведения в информационной среде

❖ Переход с 01.09.2022 на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.