**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»**

Рассмотрен на Совете школы

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

***Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Красные Баки» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения.***

***Эффективно обучать, с удовольствием обучаться!***

**Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!**

Вашему вниманию представлен публичный доклад директора школы Сотниковой Екатерины Владимировны, в котором содержится информация об основных результатах деятельности образовательного учреждения за 2023-2024 учебного года. Доклад содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023-2024 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

Доклад подготовлен управленческой командой школы в составе:

* директора школы Сотниковой Е.В.
* зам. директора М.А. Смирновой;
* зам. директора Л.Н. Куковой;
* зам. директора С.В. Кулаковой;
* зам. директора И.В. Шишкина;
* члена Совета школы от родительской общественности.

Надеемся, что в новом учебном году у всех будет много побед, достижений, открытий, наград, отличных отметок, увлекательных уроков и веселых историй.

Спасибо всем за плодотворное сотрудничество и поддержку всех наших инициатив!

***С пожеланиями успехов, Екатерина Владимировна Сотникова, директор МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общая характеристика учреждения:**
   * общая информация об образовательном учреждении;
   * характеристика контингента учащихся
   * сведения об администрации учреждения, органах государственно- общественного управления и самоуправления
2. **Особенности образовательной деятельности**
   * характеристика образовательных программ
   * дополнительные образовательные услуги, творческие объединения, кружки, секции. Виды внеклассной и внеурочной деятельности
   * организация изучения иностранного языка
   * инновационные образовательные программы и технологии
   * психолого-медико-социальное сопровождение
3. **Условия осуществления образовательной деятельности**
   * режим работы
   * материально-техническое обеспечение;
   * организация обеспечения безопасности, питания и медицинского обслуживания
   * кадровое обеспечение образовательной деятельности;
   * информационные ресурсы.
   * средняя наполняемость классов
4. **Результаты деятельности школы, качество образования**
   * внутришкольная система оценки качества
   * результаты единого государственного экзамена
   * результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-го класса
   * достижения учащихся в олимпиадах
   * данные о поступлении в учреждения профессионального образования
   * социализация учащихся
   * состояние здоровья обучающихся
   * результаты участия школы, отдельных учащихся и творческих коллективов в конкурсах и соревнованиях
5. **Социальная активность и внешние связи школы**
6. **Финансово-экономическая деятельность**
   * использование финансовых средств
7. **Перспективы и планы развития школы**

**1. Общая характеристика учреждения**

*Организационно-правовая форма школы:* муниципальное автономное учреждение

*Полное наименование школы:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»

*Сокращенное наименование школы:* МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки»

*Тип:* общеобразовательная организация

*Вид:* средняя общеобразовательная школа

*Лицензия* - Серия 52Л01 № 0002338 от 22.06.2015 г, регистрационный номер

№ 491, бессрочна

*Свидетельство о государственной аккредитации –* № 2900 от 07.17.2017. Срок действия до 23.11.2024 г.

*Юридический и фактический адрес:* 606710, Нижегородская обл., Краснобаковский муниципальный округ, р.п. Красные Баки, ул. Им. Синявина зд. 60.

*Контактные телефоны:* Телефон-факс (831) 5622269

*Электронный адрес:* [krbs2@yandex.ru](mailto:krbs2@yandex.ru)

*Сайт школы:* <http://krbs2.ucoz.ru/> , поддержка сайта – Янгина В.А.

*Группа в Контакте:* <https://vk.com/krbschool2>

*Учредитель:* Администрация Краснобаковского муниципального округа Нижегородской области

*Органы государственно-общественного правления:* Совет школы. Наблюдательный совет.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»* была открыта 01 сентября 1992 года. Общая площадь здания 7937,9 кв. м., допускаемая мощность 700 ч/кв.м.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»* является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Общеобразовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

*Структура управления ОО:*

В школе реализуется принцип государственно-общественного управления. Согласно этому принципу решение вопросов осуществляется через деятельность администрации, Наблюдательного совета и Совета школы (обучающихся, родителей и педагогов). Общественная экспертиза работы осуществляется через ежегодный публичный доклад школы. В основу модели управления школой положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, Наблюдательного совета и Совета школы. Такая система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся и их родители.

Распределение между представителями администрации функций управления ОО:

**Сотникова Е.В. –** директор школы **(**Телефон-факс (831) 5622269**)**

В школе разработаны функциональные обязанности для заместителей директора, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы. Такая работа направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат ориентирован на качественную подготовку выпускников школы.

**Смирнова М.А.** – заместитель директора, контролирует учебный процесс 5-11 классов. Ведет учет движения учащихся, отчетность по школе (ОО-1). Составляет расписание работы учителей 5-11 классов. Контролирует поэтапную реализацию требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, работу учителей. Ведет мониторинг качества образования в школе. Занимается изменениями расписания работы учителей 5-11 классов. Курирует работу по охране труда, индивидуальному обучению детей на дому. Ведет табель на оплату часов учителей согласно тарификации. Возглавляет методический совет ОО, оформляет пакет аттестационных и наградных документов. Составляет график поэтапной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Осуществляет контроль за работой ШМО. Является администратором электронного журнала/электронного дневника на базе информационной системы «Автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области» на сайте <https://edu.gounn.ru/> (Телефон (831) 5621455)

**Кулакова С.В. –** заместитель директора, учитель начальных классов. Контролирует образовательную деятельность 1-4-х классов. Составляет расписание работы учителей начальных классов. Осуществляет контроль за методической работой учителей начальных классов. Осуществляет контроль за качеством знаний обучающихся начальных классов. Курирует реализацию ФГОС НОО. (Телефон (831) 5621455)

**Кукова Л.Н. –** заместитель директора, организует и планирует воспитательную деятельность в школе и обеспечивает её реализацию в течение года. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, поведением обучающихся, работой кружков и секций, внеурочной деятельности. Организует дежурство учащихся по школе. Контролирует организацию горячего питания учащихся. (Телефон (831) 5621455)

**Шишкина И.В. -** заместитель директора, учитель информатики. Занимается программой информатизации. Организует работу по информатизации школы. Является школьным администратором для внесения сведений в РИС при проведении ГИА. Является администратором электронного журнала/электронного дневника на базе информационной системы «Автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области» на сайте <https://edu.gounn.ru/> . (Телефон (831) 5621455)

*Характеристика контингента обучающихся*

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. Контингент обучающихся школы формируется из детей, которые проживают непосредственно в микрорайоне школы, а также в других микрорайонах поселка и населённых пунктах района.

Общая численность учащихся на 01.09.2024 г. составила **602**  человека.

На конец2023 – 2024 учебного года в школе обучались **622** учащихся,

из них:

**в начальной школе** – 258 учащихся (12 классов),

**в основной школе** - 336 учащихся (15 классов),

**в старшей школе** - 28 учащихся (2 класса).

Количество выбывших в течение года – 8 чел., прибывших –5 чел.

*Среднюю наполняемость* классов за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 уч. год** | | **2022-2023 уч. год** | | **2023-2024 уч.год** | |
| Общая чис-ть | Средняя нап-ть кл. | Общая чис-ть | Средняя нап-ть кл. | Общая чис-ть | Средняя нап-ть кл. |
| 1 – 4 классы | **263** | **21,9** | **264** | **22** | **258** | **21,5** |
| 5 – 9 классы | **327** | **23,4** | **315** | **22,5** | **336** | **22,4** |
| 10 – 11 классы | **55** | **27,5** | **40** | **20** | **28** | **14** |
| **В целом по школе** | **646** | **24,3** | **619** | **21,5** | **622** | **21,4** |

Из представленной таблицы видно, что численность учащихся в школе за последние годы уменьшается.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 1-4  класс | 5-9  класс | 10-11 класс | Итого |
| 1. Количество учащихся в школе | 240 | 328 | 34 | 602 |
| 2. Количество малообеспеченных семей, в них детей | 32/35 | 21/27 | 1/1 | 53/63 |
| 3. Количество многодетных семей, в них детей | 52/56 | 43/65 | 7/7 | 102/128 |
| 4. Дети - сироты | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Опекаемые | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 6. Дети из приемных семей | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 7. Семьи, где родители инвалиды | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 8. Дети – инвалиды | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 9. Дети с ограниченными физическими возможностями | 3 | 6 | 0 | 9 |
| 10. Количество семей матерей – одиночек (вне брака) | 9 | 21 | 1 | 31 |
| 11. Семьи афганцев | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. Семьи переселенцы (беженцы) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. Количество безработных семей (общее) | 35 | 8 | 3 | 46 |
| 14. Количество семей, где оба родителя без работы | 4 | 1 | 0 | 5 |
| 15. Количество семей, где один родитель без работы | 31 | 7 | 3 | 41 |
| 16. Количество полных семей | 210 | 251 | 46 | 507 |
| 17. Количество неполных семей | 52 | 53 | 9 | 114 |
| 18. Количество семей, состоящих в разводе | 33 | 29 | 6 | 68 |
| 19. Количество семей, получающих пособие по потере кормильца | 12 | 6 | 2 | 20 |
| 20. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле | 0 | 4 | 1 | 5 |
| 21. Учащиеся, стоящие на учете КДН | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 22. Учащиеся, стоящие на учете ПДН | 0 | 1 | 3 | 4 |
| 23. Количество неблагополучных семей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24. Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 42 | 35 | 1 | 78 |
| 25. Количество питающихся учащихся | 264 | 275 | 53 | 592 |
| 26. из них получают горячее питание | 264 | 196 | 30 | 490 |
| 27. питаются буфетной продукцией | 0 | 79 | 23 | 102 |
| 28. Количество правонарушений совершенных учащимся |  |  |  |  |
| 29. Количество преступлений совершенных учащимися |  |  |  |  |
| 30.Дети, обучаемые на дому | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 31.Образование родителей: |  |  |  |  |
| Высшее | 213 | 252 | 40 | 505 |
| Среднее специальное | 221 | 260 | 61 | 542 |
| Среднее | 33 | 41 | 0 | 74 |
| Основное | 5 | 2 | 0 | 7 |
| 32.Сфера деятельности родителей: |  |  |  |  |
| Рабочие | 166 | 222 | 32 | 420 |
| ИТР | 213 | 268 | 55 | 536 |
| Предприниматели | 31 | 31 | 8 | 70 |
| Пенсионеры | 10 | 9 | 0 | 19 |
| Домохозяйки | 17 | 17 | 3 | 37 |

*Миссия, цель, основные направления развития* нашей школы

*Миссия школы:*

воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательных отношений.

Цель: Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

Тактические задачи:

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Тактические задачи:

1.1.формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.2. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

1.3.формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.4. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.5.создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

1.6.совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

1. **Особенности образовательной деятельности**

В школе в 2023-2024 уч. году в соответствии с лицензией реализовывались образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Наименование образовательной  программы | Нормативный  срок исполнения |
| 1. | I ступень | **Начальное общее образование** | 4 года |
| 2. | II ступень | **Основное общее образование.** | 5 лет |
| 3. | III ступень | **Среднее общее образование.** | 2 года |

В соответствии с результатами мониторинга интересов и склонностей обучающихся, с целью реализации принципов вариативности, дифференциации, индивидуализации образовательной деятельности, способствующих развитию личности школьников, а также с учетом запросов родителей (анкетирование, психологическая диагностика, собеседование) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5-8 классах введен курс «Финансовая грамотность».

На уровне начального общего образования начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования реализуется по программе «Школа России».

На уровне основного общего образования, продолжающего формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

* + заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
  + создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся.

Задачи реализовывались за счет факультативных занятий по различным предметам. Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

В 2023-2024 учебном году на старшей ступени (10, 11 класс) обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Обучение в 10 классе осуществлялось по следующим профилям:

- универсальный профиль;

- социально-экономический профиль (вариант 1)

- гуманитарный профиль (вариант 1);

- гуманитарный профиль (вариант 4);

Обучение в 11 классе по индивидуальным учебным планам, которые включали в себя обязательные для изучения предметы и предметы по выбору обучающихся. В основе выбора образовательных программ лежит принцип преемственности образовательных программ общего образования, возможность продолжения обучения на всех уровнях общего образования, обеспечение преемственности по отношению к предыдущим и последующим уровням образования.

*Дополнительные образовательные услуги.*

*Виды внеклассной и внеурочной деятельности*

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско –краеведческая, социально-гуманитарная.

С 2020 года организована работа кружков и секций в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» - Школа полного дня. По договору о сетевом взаимодействии с Центром детского творчества работают кружки: «Бисероплетение», «Гончарная мастерская».

Во внеурочное время в школе действуют клубы и объединения, в них активно занимаются учащиеся школы (533 чел), что составляет \_\_\_\_\_\_88\_\_\_\_\_\_\_ % от общего числа учащихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | **Всего детей в ОУ** | ***Занятость дополнительным образованием при школе***  **(количество/ %)** | |
| ***Процент от общего числа учащихся*** | ***Всего занято*** |
| 2023-2024 | 622 | 88% | 553 |

**Сравнительный анализ за 3 года**

Модель организации внеурочной деятельности ОУ реализуется за счет ресурсов самого образовательного учреждения (классные руководители, учитель физкультуры, педагог – психолог). Реализуется по 5 основным направлениям – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования план внеурочной деятельности предусматривал часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения.

Использовались различные формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров;

- деятельность ученических сообществ;

-«классные встречи»;

- профессиональные пробы, ролевые игры;

- реализация проектов;

- кружки;

- походы и т.п.

Общее количество часов на внеурочную деятельность в начальной школе -986, в 5-9 классах -1326 часов, в 10-11 классах -700 часов.

***Изучение иностранных языков.***

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах– 2 часа в неделю, 5-11 кл. –3 часа в неделю отводится на изучение этого предмета.

В рамках платных дополнительных образовательных услуг в школе ведется преподавание пропедевтического курса по английскому языку для обучающихся первых классов.

*Инновационные образовательные программы и технологии*

Введение и реализация новых ФГОС основано на системно-деятельностном подходе, что говорит о том, что совершенствование структуры и содержания образования на этапе его модернизации предполагает переход школы к развивающей модели обучения. Изменение базовых целей обучения, ориентация, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебной деятельности, поддержку индивидуальности каждого учащегося определяет использование личностно-ориентрованных, развивающих образовательных технологий, учитывающих различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. В школе наиболее активно используются следующие образовательные технологии:

* технология проектного обучения, которая позволяет построить образовательный процесс на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.
* технология проблемного обучения, способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.
* информационно-коммуникационные технологии способствуют изменению и обогащению содержания образования, использованию интегрированных курсов, доступу в ИНТЕРНЕТ.
* здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работнормативно применять учебно – лабораторное оборудование, что дает положительные результаты в обучении.

Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

*Характеристика системы психолого-медико – социального сопровождения*

Целью психологической службы школы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся и их родителей, педагогов и других участников образовательных отношений. В основе системы психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся лежит взаимодействие специалистов школы: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинского работника, педагогов школы.

*Характеристика внутришкольной системы оценки качества*

Создание системы объективного контроля качества подготовки учащихся рассматривается как одно из ведущих направлений деятельности школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы мониторинга качества образования на основании Программы внутреннего мониторинга качества образования. В основу системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

1. **Условия осуществления образовательной деятельности**

*Режим работы*

Организация образовательной деятельности в 2023-2024 уч. году осуществляется в рамках ООП, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 35-40 минутная в 1 кл. и 40-минутная в 2-11 кл. продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5 дневной учебной недели.

***Модернизация материально-технической базы***

Организация образовательной деятельности в 2023-2024 уч. году осуществляется в рамках ООП, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 35-40 минутная в 1 кл. и 40-минутная в 2-11 кл. продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5 дневной учебной недели.

В школе созданы все условия для получения учащимися образования.

В настоящее время в школе имеются:

* 2 спортзала;
* Стадион;
* Слесарная и столярная мастерские;
* Кабинет технологии для девочек;
* Оборудованные специализированные кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, биологии, истории;
* 2 компьютерных класса;
* 21 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками;
* 6 учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами;
* Медицинский кабинет;
* Школьная библиотека;
* Столовая на 160 мест;
* Актовый зал;

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационной деятельности, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Из 12 кабинетов I уровня обучения требованиям ФГОС соответствуют 12 кабинетов – это 100% (компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска (экран).

Предметные кабинеты для обучения учащихся II и III уровней также укомплектованы компьютерным оборудованием на 100%.

В рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Федерального проекта **«Современная школа»,** входящего в состав национального проекта «Образование», в 2022-2023 учебном году началась работа Центра естественно-научной направленности «Точка Роста». Были отремонтированы и оборудованы 4 учебных кабинета, приобретена мебель в 2 учебных кабинета.

*Организации питания школьников уделяется особое внимание.*

В 2023- 2024 году питание в столовой организуется школой самостоятельно.

Светлая и просторная столовая на 160 мест оснащена в соответствии с

современными техническими и санитарно-гигиеническими нормами. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Охват горячим питанием составляет 94 %.

В 2020-2021 году была сформирована Комиссия по контролю за организацией питания, в которую входили члены Совета школы из числа родителей. В соответствии с планом работы один раз в четверть проводилась плановая проверка работы школьной столовой.

Стоимость завтраков составляет 67-72 руб. Меню стало более разнообразным, включены фрукты или йогурт. Проведенный мониторинг удовлетворенности показывает, что 91% родителей довольны системой организации питания в школе.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В 2023-2024 уч. году в педагогический коллектив школы входили 47 педагогических работников, из них 41 учитель, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор, 1 педагог- библиотекарь.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, имеется вакансия – учителя английского языка.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам и позволяет реализовать выбранные учебные программы и планы.

Средний возраст коллектива школы 42 года. Процент педагогов в возрасте до 35 лет включительно составляет 15%. За последние 5 лет, в школе наблюдается приток педагогов в возрасте от 20 до 35 лет.

*Характеристика педагогического состава по возрасту*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогических работников** | **До 25 лет** | | **От 25 до 35** | | **От 35 до 40** | | **От 40 до 55** | | **Свыше 55 лет** | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 47 | 2 | 4% | 5 | 11% | 10 | 21% | 24 | 51% | 6 | 13% |

*Половой состав педагогического коллектива*

|  |  |
| --- | --- |
| **мужчины** | **женщины** |
| 5 | 42 ч |

Более 40 % педагогического коллектива составляют учителя, со стажем работы 20 и более лет, обладающие высоким потенциалом и профессиональной компетентностью.

*Распределение педагогических работников по стажу*

*педагогической деятельности*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество пед. работников | **До 5 лет** | | **До 10 лет** | | **До 20 лет** | | **Свыше 20 лет** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 47 | 4 | 9% | 5 | 11% | 18 | 38% | 20 | 42% |

Из 47 педагогов высшее образование имеют 43 человека, что составляет 91% от общего состава. Из них высшее педагогическое – 42 человек (89 %). Среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 3 педагога. Учителя, имеющие непрофильное образование, прошли соответствующую переподготовку и ведут обучение по своим предметам.

Более 50 % педагогического коллектива составляют молодые учителя со стажем работы до 20 лет, обладающие высоким потенциалом и профессиональной компетентностью.

*Характеристика педагогического состава по уровню образования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество**  **педагогических работников** | **Высшее профессиональное** | | | | **Среднее профессиональное** | | | | **Среднее общее** | |
| всего | | из них педагогическое | | всего | | Из них педагогическое | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 47 | 43 | 91% | 42 | 89% | 3 | 6% | 3 | 6% | 0 | 0 |

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. Особую роль в школе играют опытные учителя, которые объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности нашего образовательного учреждения для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: Сотникова Е.В., Мелузова В.И., Сенин А.Б., Топорина И.Б., Кукова Л.Н., Катышева Т.А., Скворцова Е.А., Шишкина И.В., Ковшарева О.М., Кулакова С.В.

19 педагогов награждены почетными грамотами Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

*Характеристика педагогических кадров по квалификации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **Высшая**  **категория** | | **Первая**  **категория** | | **Соответствие должности** | | **Без категории** | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 47 | 7 | 15% | 37 | 79% | 0 | 0 | 3 | 6% |

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании».

План аттестации выполнен согласно графику. В этом учебном году аттестовались на категорию 9 педагогов. Первично на аттестацию вышли 1 учитель (Беспалова О.В.) и учитель-дефектолог (Сударикова Т.С.) и успешно аттестовались на первую квалификационную категорию. Смирнова М.А. аттестовалась с первой квалификационной категории на высшую. Остальные педагоги подтвердили свою квалификационную категорию.

Всего в образовательной организации 94 % аттестованных педагогических работников.

*Динамика показателей результативности аттестационного процесса педагогов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| высшая | 6 | 7 | 7 | 7 |
| первая | 32 | 33 | 36 | 37 |
| соответствие | 1 | 0 | 0 | 0 |
| без категории | 3 | 4 | 3 | 3 |

Системные изменения в образовании предъявляют высокие требования к уровню профессионализма управленческих и педагогических кадров. В школе создана такая модель повышения квалификации, которая носит адресный характер, ориентирована на проблемы и задачи каждого учителя и педагога. На протяжении трех лет более 80% педагогического персонала обучаются ежегодно, осваивая и внедряя в практику работы современные педагогические и информационные технологии, широко используют возможности дистанционного обучения. Повышение квалификации помогает повысить качество результатов учеников.

Для преодоления профессиональных дефицитов, личностного развития в течение 2023-2024 учебного года курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме прошли 18 педагогов, что составило 39 % от общего числа педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Занимаемая должность** | **Название курсов** |
| 1 | Печенкина В.В. | Учитель начальных классов | Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования |
| Педагогический дизайн в работе учителя начальных классов как способ решения образовательных задач в условиях реализации обновленного ФГОС НОО |
| 2 | Щукина М.Р. | Учитель начальных классов | Педагогический дизайн в работе учителя начальных классов как способ решения образовательных задач в условиях реализации обновленного ФГОС НОО |
| 3 | Репина Н.В. | Учитель начальных классов | Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования |
| 4 | Смирнова М.А | Заместитель директора | Педагогический дизайн в работе учителя начальных классов как способ решения образовательных задач в условиях реализации обновленного ФГОС НОО |
| «Организация деятельности операторов АИС контроля качества образования обучающихся, освоивших основные программы основного общего и среднего общего образования» |
| Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект (2024) |
| 5 | Федосеева Е.С. | Социальный педагог | Деструктивные явления у обучающихся |
| 6 | Кулакова С.В | Учитель начальных классов | Педагогический дизайн в работе учителя начальных классов как способ решения образовательных задач в условиях реализации обновленного ФГОС НОО |
| 7 | Макрутина А.А. | Учитель начальных классов | Педагогический дизайн в работе учителя начальных классов как способ решения образовательных задач в условиях реализации обновленного ФГОС НОО |
| 8 | Михалицына Т.В. | Учитель биологии и финансовой грамотности | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». |
| 9 | Люлева А.С. | Педагог-организатор | Свидетельство МПГУ «Вожатый РДДМ «Движение первых»» |
| 10 | Лебедева С.В. | Учитель музыки | Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя |
| 11 | Спирина ТВ | Педагог-психолог | «Комплексные меры реагирования на деструктивные проявления в образовательной среде» |
| 12 | Русова М.С. | Учитель изобразительного искусства и обж | Основы военной подготовки в школе |
| «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа |
| 13 | Шишкина И.В. | Заместитель директора, учитель информатики | «Организация деятельности операторов АИС контроля качества образования обучающихся, освоивших основные программы основного общего и среднего общего образования» |
| 14 | Нелюбин Ю.А | Учитель технологии | Современные медиатехнологии в работе пресс-центра образовательной организации: учитель технологии |
| 15 | Трусова Н.А. | Учитель начальных классов | Православная культура |
| 16 | Сотникова Е.В. | Директор школы | Актуальные вопросы организации работы апелляционных комиссий |
| 17 | Паташова О.Е. | Учитель русского языка и литературы | Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Методика оценивания задания с развернутым ответом ГИА – 11 по русскому языку |
| 18 | Кукова Любовь Николаевна | Заместитель директора, учитель истории | «Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа МинпросвещенияРоссии»)» |

Всего в школе 47 педагогов, повысивших квалификацию за последние три года. 26 педагогов (55 %) имеют курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ. В 2023 году 4 педагога прошли дополнительное обучение по работе с детьми с РАС.

47 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. В 2022-2023 учебном году в связи с переходом на обновленный ФГОС СОО 15 педагогов (33 %) прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя».

Большое значение в школе уделяется развитию и поддержке одаренных детей. 5 педагогов, что составляет 11 % от общего числа, прошли курсы повышения квалификации по теме «Выявление и поддержка талантливых обучающихся».

11 педагогических работников школы (24% от общего числа педагогов) прошли курсы повышения квалификации по темам «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», «Разговоры о важном: региональный компонент».

Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня функциональной грамотности обучающихся. В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах курсы повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся как на уровне начального общего, так и основного общего образований прошли 8 и 5 педагогов соответственно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  учащихся на  конец года | «отличники» | | на «4» и «5» | | Оставшиеся  на повторное обучение | | Выпущены с аттестатом особого образца | | Выпущены с медалью | | Выпущены со справкой | |
| 9 класс | | 11 кл | |
| Коли  чество | % | Коли  чество | % | Коли  чество | % | Коли  чество | % | Коли  чество | % | Коли  чество | % |
| 622 | 128 | 20,5 | 210 | 34 | 0 | 0 | 8 | 12 | 7 | 47 | 0 | 0 |

Отдельным направлением в подготовке педагогических кадров является обучение на курсах оказания первой медицинской помощи обучающимся. Данный курс пройден всеми 47 педагогами (100 %). Ежегодно педагогические работники проходят обучение в качестве членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ (4 педагога) и как организаторы государственной итоговой аттестации (26 сотрудников).

В 2023-2024 учебном году 6 педагогов (13 %) школы прошли самодиагностику педагогических компетенций на базе Цифровой системы ДПО.

Также педагоги и руководящий состав школы в количестве 45 человек (90 %) приняли участие в мониторинговом исследовании для выявления профессиональных дефицитов и затруднений у педагогов. По результатам данного мониторинга выявлено, что педагоги школы имеют третий (оптимальный) и четвертый (допустимый) уровни сформированности метапредметных компетенций.

Педагоги постоянно совершенствуют своё мастерство, путём самообразования, участвуя в вебинарах, онлайн-тестированиях, сетевых сообществах, обмениваясь опытом с коллегами, изучая современную педагогическую и методическую литературу, разрабатывая проекты.

В 2023-2024 учебном году трое педагогов школы (Смирнова М.А., Мясникова О.Ю., Шарова И.А.) на базе ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина" приняли участие во Всероссийском Чемпионате педагогических компетенций.

В 2024 году педагоги центра образования «Точка роста» приняли участие в вебинаре «Проектная деятельность ЦО “Точка роста” как фактор формирования “гибких” навыков обучающихся».

Педагогический коллектив в школе стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

1. **Результаты деятельности школы, качество образования**

Результаты мониторинга успеваемости по итогам учебного года выглядят следующим образом:

По итогам 2023-2024 учебного года качество обученности составляет 99,7 %. Уровень качества знаний по школе по итогам года составил **68,3%.**

В 2023-2024 учебном году (с 20 ноября по 09 декабря 2023 года) на платформе «Российская электронная школа» были организованы и проведены диагностические работы по математической грамотности обучающимися 8 классов, по естественнонаучной грамотности – обучающимися 9 классов.

Цель проведения диагностических работ: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся, вы явление уровня сформированности компетенций при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения; умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять знаний для различных целей.

В этом же году (с 14 по 24 мая 2024г) на платформе «Российская электронная школа» были организованы и проведены диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Диагностические работы проводились по естественнонаучной, читательской и математической грамотностям.

***Информация об анализе диагностических работ в рамках мониторинга уровня сформированности естественно-научной грамотности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количест во  o6yчающ ихся/доля принявших в написании участие | Средни й балл | Проце ит учащи хся, дости гших базового уровня | Уровень сформированности ФГ(%) | | | | |
| Недост  аточны й | Низки  й | Среди  ий | Повы  шенн ый | Высок  ий |
| 8-а | 65/49 | 55 | 100 |  | 14 | 58 | 14 | 14 |
| 8-б | 65 | 89 | 11 | 11 | 16 | 32 | 32 |
| 8-в | 71 | 83 | 17 |  | 17 |  | 66 |
| 9-а | 63/83 | 73 | 100 |  | 13 | 7 | 20 | 60 |
| 9-б | 70 | 95 | 5 |  | 3 | 7 | 8 |
| 9-в | 49 | 95 | 5 | 35 | 15 | 20 | 25 |

По итогам проведения диагностических работ по естественно-научной грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять умения и навыки:

- анализировать, интерпретировать и делать выводы;

- преобразовывать одну форму представления данных в другую;

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;

- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки;

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

- интерпретировать и приводить обоснование.

***Информация об анализе диагностических работ в рамках мониторинга уровня сформированности читательской грамотности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количест во  o6yчающ ихся/доля принявших в написании участие | Средни й балл | Проце ит учащи хся, дости гших базового уровня | Уровень сформированности ФГ(%) | | | | |
| Недост  аточны й | Низки  й | Среди  ий | Повы  шенн ый | Высок  ий |
| 8-а | 65/89 | 67 | 94 | 6 | 18 | 12 | 35 | 29 |
| 8-б | 69 | 100 |  | 26 | 17 | 17 | 39 |
| 8-в | 56 | 83 | 17 | 17 | 17 | 17 | 33 |
| 9-а | 63/94 | 73 | 86 | 14 | 5 | 5 | 14 | 64 |
| 9-б | 74 | 89 | 11 | 6 | 6 | 22 | 56 |
| 9-в | 75 | 95 | 5 | 10 | 10 | 10 | 67 |

По итогам проведения диагностических работ по читательской грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять умения и навыки:

- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;

- определять наличие/отсутствие информации;

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.;

- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

- различать факт и мнение.

***Информация об анализе диагностических работ в рамках мониторинга уровня сформированности математической грамотности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количест во  o6yчающ ихся/доля принявших в написании участие | Средни й балл | Проце ит учащи хся, дости гших базового уровня | Уровень сформированности ФГ(%) | | | | |
| Недост  аточны й | Низки  й | Среди  ий | Повы  шенн ый | Высок  ий |
| 8-а | 65/85 | 70 | 95 | 5 | 14 | 10 | 24 | 48 |
| 8-б | 75 | 94 | 6 | 18 |  | 18 | 59 |
| 8-в | 58 | 94 | 6 | 29 | 18 | 12 | 35 |
| 9-а | 63/92 | 57 | 85 | 15 | 25 | 10 | 15 | 35 |
| 9-б | 57 | 78 | 22 |  | 33 | 22 | 22 |
| 9-в | 69 | 93 | 7 | 7 | 13 | 40 | 33 |

По итогам проведения диагностических работ по читательской грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять умения и навыки:

- сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %);

- составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями;

- выполнять вычисления с натуральными числами дробями, переформулировать заданные условия;

- применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых;

- использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков;

- распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов;

- использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу;

- составлять буквенные выражения по заданным условиям;

- сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения.

1. **Результативность реализации ФГОС.**

В 2023-2024 учебном году в школе проводились педагогические советы, на которых обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-9 классах, 10 классе; также о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам и содержанию, заложенному в ФОПы (1 сентября 2023 года).

В течение всего учебного года педагоги проводили диагностику формирования у школьников 5-9 классов функциональных компетенций по шести категориям с использованием платформ "Российская электронная школа" и "Я Класс": «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции» и «Финансовая грамотность». После получения результатов тестирования учителя определяли дефицитные моменты в компетенциях и для их ликвидации активно использовали возможности открытого банка заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов как на самих платформах, так и примеры открытых заданий исследования PISA, (https://fioco.ru/примеры-задач-pisa), рассматривая задания из этих источников на уроках.

Задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни, развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру. По показателям выполнения заданий проекта «Срез знаний» (русский язык и математика) наша школа уже второй год остается первой в районе – в этом году в мониторинге приняло участие 209 человека. Это не может не радовать, поскольку активное использование ЭОР в работе предполагают обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. Это один из этапов внешней оценки качества образования в школе.

ВПР-2023 г. проводились в целях:

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС);

- формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения и единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Результаты участия в ВПР в 2023-2024 учебном году выглядят следующим образом:

**4-е классы**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету русский язык:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 25,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 70,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,23 |
| Всего | 62 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету математика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 65,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 12,7 |
| Всего | 63 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету окружающий мир:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 72,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,62 |
| Всего | 65 | 100 |

Наиболее успешно обучающиеся 4-х классов справились с заданиями ВПР по русскому языку и окружающему миру, показатели качества знаний по этим предметам выше районных и областных. Немного ниже областного уровень качества знаний по математике. Все это свидетельствует о высоком уровне усвоения материала по основным предметам за курс начальной школы.

**5-е классы**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету русский язык:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 37,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 55,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,25 |
| Всего | 69 | 100 |

Соответсвие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету математика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 34,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 53,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 12,12 |
| Всего | 66 | 100 |

Соответсвие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету биология:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 26,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 70,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,94 |
| Всего | 68 | 100 |

Соответсвие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету история:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 26,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 72,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,47 |
| Всего | 68 | 100 |

Наиболее успешно обучающиеся 5-х классов справились с заданиями ВПР по математике, русскому языку и биологии. Качество знаний по этим предметам превышает 60% и значительно выше районных и областных показателей. Это говорит о достаточно высоком уровне усвоения материала по основным предметам. Ниже результаты обучающиеся показали по биологии. Данный предмет является для учеников новым и содержит большой объем информативного материала.

**6-е классы**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету русский язык:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 21,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 70,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 8,77 |
| Всего | 57 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету математика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 26,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 73,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 57 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету история:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 72,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,5 |
| Всего | 40 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету биология:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 21,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 73,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
| Всего | 19 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету обществознание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 21,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 73,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
| Всего | 19 | 100 |

В 6-х классах качество знаний по основным предметам русский язык и математика выше 60 % и выше районных и областных показателей. Уровень подготовки по данным предметам удовлетворительный.

По устным предметам география, обществознание, история, биология в ВПР принимали участие не все классы. Отбор производился на основе случайного выбора региональным оператором.

По предметам география и обществознание шестиклассники показали более высокий результат (качество в районе 63%).

Самый низкие результаты обучающиеся продемонстрировали по биологии и истории (участие принимал один и 2 класса соответствие).

**7-е классы:**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету русский язык:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 27,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 70,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,64 |
| Всего | 61 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету математика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 24,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 72,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,28 |
| Всего | 61 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету биология:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 36,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 60,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,63 |
| Всего | 38 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету история:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 68,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 18,18 |
| Всего | 22 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету география:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 52,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 47,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету обществознание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 29,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 70,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету физика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 26,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 73,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

В 7-х классах наиболее высокие показатели качества знаний обучающиеся продемонстрировали по предметам биология, история и обществознание (качество знаний более 50%), что выше районного и областного показателей.

Наиболее низкие результаты по русскому языку и математике – 44 и 45 % соответственно.

**8-е классы**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету русский язык:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 20,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 70,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 9,38 |
| Всего | 64 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету математика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 26,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 71,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,56 |
| Всего | 64 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету биология:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 22,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 77,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету химия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
| Всего | 18 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету история:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 86,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 |
| Всего | 15 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету география:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 27,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету обществознание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 29,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 70,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету физика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

В 8-х классах по основным предметам: русский язык качество знаний 56%, по математике 48%, показатель выше районного и областного.

Наиболее высокие результаты ВПР обучающиеся продемонстрировали по предметам история (77%), география (59%) и биология (73%).

Самые низкие результаты по физике (40%), химии (55 %) и обществознанию (37%), что значительно ниже районного и областного показателей.

**11-е классы**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть по предмету география:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 53,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Результаты ВПР по географии обучающиеся показали ниже, чем районные, но одинаковые по сравнению с областными.

По результатам ВПР 100% успеваемость показали обучающиеся по предметам география в 11 классе, обществознание в 6 классах, история и химия в 8 классах. Это свидетельствует о качественном уровне базовой подготовки по данным предметам.

**Результаты прохождения самодиагностики**

**«Школа Минпросвещения России».**

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В 2024 году МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки» приняла участие в самодиагностике на информационном ресурсе федерального оператора. Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

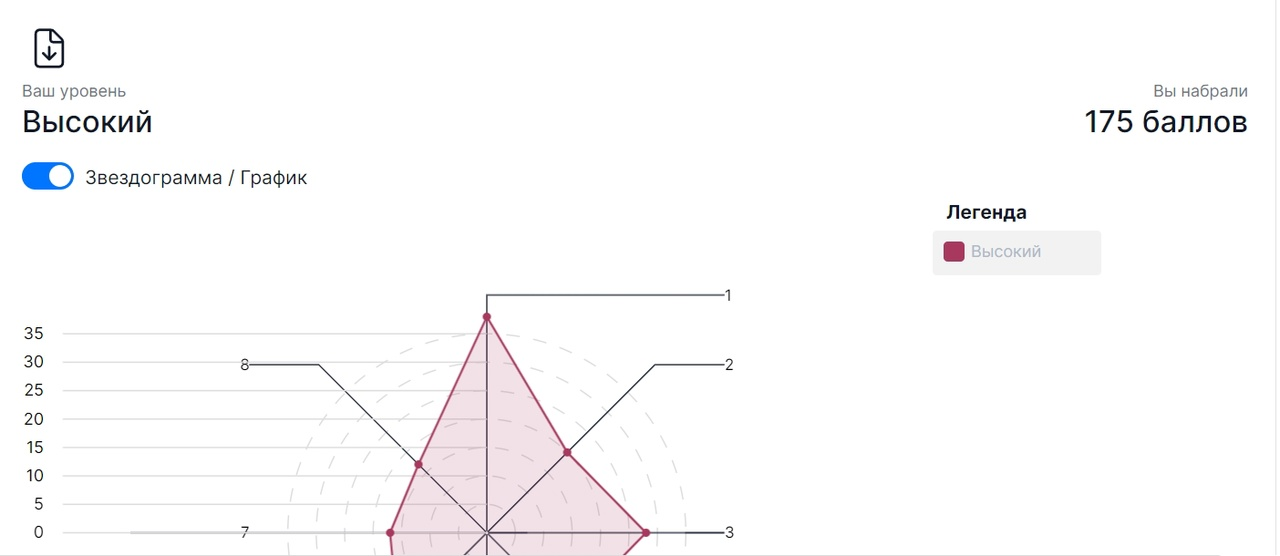
Каждый уровень характеризуется определённым набором значений - показателей по каждому критерию.

**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

**Полный (эталонный) уровень** включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 175 , что соответствует высокому уровню.



Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Уровень соответствия |
| Знание: качество и объективность | 38 | Средний |
|  |  |  |
| Воспитание | 20 | Высокий |
|
| Творчество | 28 | Высокий |
|
| Профориентация | 13 | Высокий |
| Здоровье | 20 | Средний |
|
| Учитель. Школьные команды | 22 | Средний |
| Школьный климат | 17 | Высокий |
| Образовательная среда, создание условий | 17 | Высокий |
|  |  |  |
| ИТОГО : | 175 | Высокий |

ВЫВОДЫ: Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на высоком уровне. В данный момент приоритетными направлениями в работе школы являются:

- создание и развитие школьного музея,

- развитие школьного театра и общественных движений,

- развитие профориентационного сопровождения,

- усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опыта с другими общеобразовательными организациями;

- введение в основной школе изучения отдельных предметов на углубленном уровне;

- повышение результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне;

- повышение качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- повышение доли обучающихся и педагогов школы, имеющих значки ГТО;

-повышение эффективности системы методического сопровождения педагогических кадров, в том числе системы наставничества;

- создание функциональных зон в школьном пространстве.

1. **Результаты мониторинга качества образовательной подготовки выпускников 9, 11 классов.**

*Мониторинг результатов ГИА в 9 классах*

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации допущены 66 выпускников 9-х классов. ГИА проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам «по выбору» ГИА. 1 обучающийся из общего количества по заключению ПМПК проходил ГИА-9 по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Документы государственного образца об основном общем образовании получили 62 учащихся, допущенных к ГИА. Четверо обучающихся получили неудовлетворительный результат более чем по 2-м предметам и будут проходить повторную ГИА в сентябре 2024 года.

8 обучающихся получили аттестат с отличием.

По предварительным опросам выпускников о месте их дальнейшего обучения можно сказать, что только 30 % выпускников предполагают продолжить обучение в 10 классе. На данный момент в 10 классе желают обучаться 20 чел.

**Результаты освоения программ основного общего образования**

Средний балл выпускников по результатам ГИА-9 в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников | Средний балл | | | | | | | | | |
| Русский язык | Математика | Обществознание | Физика | География | Информатика | Биология | Химия | История | анг.язык |
| ***66*** | *3,6* | *3,5* | *3,4* | *3,7* | *3,6* | *3,8* | ***4,1*** | ***4,3*** | *3,5* | ***4,5*** |

*Результаты ЕГЭ в 11 классах*

В 11 классе в 2023-2024 уч. году обучались 15 человек.

Все выпускники получили аттестат о среднем образовании. 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении I степени» и 2 выпускника – аттестат о среднем общем образовании «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении II степени».

6 выпускников получили высокие баллы по результатам ЕГЭ (более 80 баллов), двое из них сразу по нескольким предметам.

Высокобалльные результаты показали выпускники:

Дербенева Ксения: по русскому языку – 97 б, обществознанию – 94 б, английскому языку – 88 б, истории – 93 б.;

Муняева Вероника: по русскому языку – 81 б, по химии – 86 б.;

Любимцев Александр: по русскому языку – 91 б.;

Еранцева Евгения: по русскому языку – 89 б.;

Оселедько Вероника: по русскому языку – 89 б.;

Нелюбина Варвара: по русскому языку – 83 б.

Закончили учебный год на «4» и «5» 11 выпускников. Качество знаний составляет 73%, что значительно выше прошлогоднего результата (58 %).

***Результаты мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся (предметные олимпиады)***

Работа с одарёнными детьми в школе является одним из приоритетных направлений деятельности. Тщательно идёт подготовка к таким мероприятиям, как Всероссийская олимпиада школьников, научно-практических конференциях и т.д.

Всего в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 104 (117 в 2022 году) + 40 обучающихся начальной школы.

Успешным стало участие 50 обучающихся + 19 обучающихся начальной школы.

**Лидерами по итогам муниципального тура среди учащихся 4х классов стали:**

***Мясникова Мария (4а класс) – 1 победа и 1 призовое место;***

***Соболева Анна (4б класс) – 1 победа и 1 призовое место;***

***Кукушкин Иван (4а класс) – 1 победа;***

***Бойчич Михаил (4б класс) – 1 победа;***

***Майорова Надежда (4 в класс) – 1 победа;***

Хренова Алина (4а класс) – 2 призовых места;

Соколов Егор (4в класс) – 2 призовых места;

Крошечкина Вероника (4б класс) – 2 призовых места;

Токарев Максим (4в класс) – 1 призовое место;

Клюшина Дарья (4б класс) – 1 призовое место;

Щурина Вероника (4в класс) – 1 призовое место;

Шаталова Ксения (4в класс) – 1 призовое место;

Дудулина Арина (4а класс) – 1 призовое место;

Голицын Ярослав (4б класс) – 1 призовое место;

Тихомирова Анна (4а класс) – 1 призовое место;

Воронина Анна (4а класс) – 1 призовое место;

Бегов Ярослав (4в класс) – 1 призовое место;

Тарасов Степан (4б класс) – 1 призовое место;

Пушкова Валентина (4б класс) – 1 призовое место.

**Лидерами по итогам муниципального тура среди учащихся 7-11 классов стали:**

***Кукова Александра ( 8а класс) – 3 победы и 5 призовых места,***

***Комиссарова Алина (9а класс) – 3 победы и 2 призовых места,***

***Колыбина Екатерина (7а класс) – 2 победы и 7 призовых мест;***

***Нелюбин Михаил (7а класс) – 2 победы и 1 призовое место;***

***Коновалова Наталья (9а класс) – 1 победа и 7 призовых мест,***

***Суродина София (9б класс) – 1 победа и 6 призовых мест,***

***Болотова Вероника (8в класс) – 1 победа и 5 призовых мест;***

***Клементьева Мария (8а класс) – 1 победа и 4 призовых места,***

***Копров Семен (8а класс) – 1 победа и 4 призовых места,***

***Корнилова Валерия (8б класс) – 1 победа и 3 призовых места;***

***Валентукявичус Никита (7в класс) – 1 победа и 3 призовых места;***

***Тяглова Полина (7б класс) – 1 победа и 3 призовых места;***

***Родионова Мария (10 класс) – 1 победа и 2 призовых места;***

***Артемьева Анастасия (10 класс) – 1 победа и 2 призовых места;***

***Дербенева Ксения ( 11 класс) – 1 победа и 2 призовых места,***

***Старостина Александра (7а класс) – 1 победа и 1 призовое место;***

***Суслонова Екатерина (10 класс) – 1 победа и 1 призовое место;***

***Хмелева Ангелина (10 класс) – 1 победа и 1 призовое место;***

***Нелюбина Варвара ( 11 класс) – 1 победа и 1 призовое место,***

***Любимцев Александр ( 11 класс) – 1 победа и 1 призовое место,***

***Соловьева Полина (7а класс) – 1 победа;***

***Клюшин Денис (10 класс) – 1 победа;***

***Муняева Вероника (11 класс) – 1 победа;***

***Суриков Никита (11 класс) – 1 победа;***

Пронина Вероника (10 класс) –7 призовых мест;

Видлюга Варвара (8а класс) – 5 призовых мест,

Лебедева Светлана (8 а класс) – 3 призовых места;

Окунева Анна (10 класс) –3 призовых места;

Ковшарев Егор (7в класс) – 2 призовых места;

Артамонова Дарья (7а класс) – 2 призовых места;

Кашин Алексей (8в класс) – 2 призовых места;

Царева Александра (9 б класс) – 2 призовых места;

Трышкина Ульяна (9 б класс) – 2 призовых места;

Карпанова Арина (7в класс) – 1 призовое место;

Сироткина Дарья (7б класс) – 1 призовое место;

Сорокин Матвей (7в класс) – 1 призовое место;

Ковтунова Екатерина (7а класс) –1 призовое место;

Ершов Дмитрий (7а класс) –1 призовое место;

Кудрявцев Кирилл (8б класс) – 1 призовое место;

Скворцова Варвара (8б класс) – 1 призовое место;

Сергеев Тимофей (8а класс) – 1 призовое место;

Голубева Екатерина (8 а класс) – 1 призовое место;

Воробьев Артем (8 а класс) – 1 призовое место;

Шарова София (8 б класс) – 1 призовое место;

Шаров Дмитрий (9 б класс) – 1 призовое место;

Суранова Алина (9 а класс) – 1 призовое место;

Кукушкина Елизавета (9 а класс) – 1 призовое место;

Коновалов Андрей (9а класс) – 1 призовое место;

Окунева Полина (10 класс) – 1 призовое место;

Арцева Светлана (11 класс) - 1 призовое место,

Гонченков Кирилл (11 класс) – 1 призовое место.

**Классы-лидеры:**

4 кл. – 5 побед и 19 призовых мест

7 кл. – 8 побед и 24 призовых места

8 кл. – 7 побед и 37 призовых мест

9 кл. – 5 побед и 23 призовых места

10 кл. -5 побед и 17 призовых мест

11 кл. – 5 побед и 6 призовых мест

Из диаграммы видно, что классами - лидерами по количеству призовых мест являются 7а, 8а, 9а и 10 классы.

**Среди учителей количество призеров распределилось следующим образом:**

Ермакова Е.В.- 28

Смирнова Н.Н. – 15

Михалицына Т.В. – 12

Зайцева А.В.- 8

Гонченкова М.В.- 7

Русова М.С.- 6

Мясникова О.Ю. -5

Беспалова О.В. – 5

Варюхина С.И.- 5

Орлова Л.Н. – 4

Видлюга Ю.А.- 4

Макотина Т.П. – 4

Шарова И.А. – 4

Смирнов А.С.- 4

Кукова Л.Н. – 4

Паташова О.Е. – 3

Скворцова Е.А. – 3

Караштанов А.В.- 3

Нелюбин Ю.А. - 3

Мелузова В.И. - 2

Петрова О.А.- 2

Шишкина И.В. – 1

Сенин А.Б.- 1

Сотникова Е.В. – 1

Глазунова О.А. - 1

Батищева Н.А. – 1

Катышева Т.А. – 1

Кулакова С.В. - 8

Хренова И.В. - 9

Щукина М.Р. – 7

**Сравнительный анализ количества призовых мест по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество призовых мест** | | | | | | |
| **2018 г.** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Технология**  *Мальчики*  *Девочки* | 4  0 | 2  2 | 4  0 | 7  6 | 5  4 | 3  3 |
| **ОБЖ** | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| **Биология** | 5 | 7 | 4 | 4 | 18 | 19 |
| **Обществознание** | 3 | 1 | 0 | 5 | 11 | 12 |
| **Математика** | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 16 |
| **Литература** | 4 | 3 | 6 | 6 | 13 | 12 |
| **Русский язык** | 0 | 0 | 11 | 2 | 21 | 24 |
| **Иностранный язык** | 3 | 0 | 0 | 5 | 23 | 12+1  (ня) |
| **Физическая культура** | 8 | 7 | 17 | 5 | 14 | 11 |
| **Химия** | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| **География** | 0 | 7 | 0 | 6 | 14 | 8 |
| **Право** |  |  | 0 | 0 | 7 | 5 |
| **История** |  |  |  | 0 | 13 | 10 |
| **Физика** |  |  |  | 0 | 5 | 3 |
| **Астрономия** |  |  |  | 0 | 4 | 2 |
| **Экология** |  |  |  | 0 | 6 | 0 |
| **Экономика** |  |  |  | 0 | 12 | 9 |
| **МХК (искусство)** |  |  |  |  |  | 4 |
| **Информатика** |  |  |  |  |  | 1 |

**Вывод:** в сравнении с прошлым годом, в 2023-2024 уч.году наблюдается уменьшение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и праву, экономике, иностранному языку. Увеличение количества призеров – по русскому языку, биологии, обществознанию, математике. В этом году есть призовые места по информатике и МХК.

В 2023/24 учебном году отсутствуют призеры МЭ олимпиады в отличие от прошлого года по экологии.

**Динамика количества призовых мест за три года:**

***2021/2022учебный год***

Победители - 14

Призеры - 33

**всего: 47**

***2022/2023учебный год***

Победители - 38

Призеры - 150

**всего: 188**

***2023/2024 учебный год***

Победители - 33

Призеры - 126

**всего: 159**

**Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось на 5 по сравнению с прошлым годом, что говорит о незначительном, но снижении результатов. Общее количество призеров по школе уменьшилось на 24 человека.

Как видно из диаграммы, количество призовых мест в этом году меньше на 29. Но школа остается лидером рейтинга школ района по количеству победителей и призеров ВОШ.

**5 обучающихся вышли на региональный этап ВОШ:**

- Артемьева Анастасия – 10 класс (право (учитель Ермакова И.В.), физическая культура (учитель Караштанов А.В.))

- Копров Семен – 8а класс (астрономия, учитель Мясникова О.Ю.)

- Комиссарова Алина (9 а класс, биология, учитель Михалицына Т.В.)

- Любимцев Александр (11 класс, биология, как призер прошлого года, учитель Шарова И.А.)

- Суриков Никита (11 класс, физическая культура, учитель Смирнов А.С.)

- Нелюбин Михаил (7 а класс, физика, учитель Мясникова О.Ю.)

По итогам регионального этапа ВОШ все обучающиеся стали участниками РЭ ВОШ.

В течение года обучающиеся школы активно принимали участие в научно- практических конференциях и конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровней.

Суродина София (9б класс) под руководством Ковшаревой О.М. стала призером 2 степени в региональной научно-практической конференции «Юный исследователь».

Клементьева Мария (8а класс) под руководством Куковой Л.Н. приняли участие в межрегиональном конкурсе проектов по финансовой грамотности.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в 40 конкурсах:

* Районный уровень: 1 мест – 66, 2 мест- 43, 3 мест -14
* Региональный: 1 мест -1, 2 мест – 3, 3 мест- 2, участие - 25
* Всероссийский: победители- 2, участие - 8

Спортивные достижения в нашей школе очень высокие. По результатам участия в различных спортивных соревнованиях - 42 - командных 1 мест, 34 - 1 мест личных побед наших выпускников.

*Оценки и отзывы потребителей услуг*

*Изучение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждении*

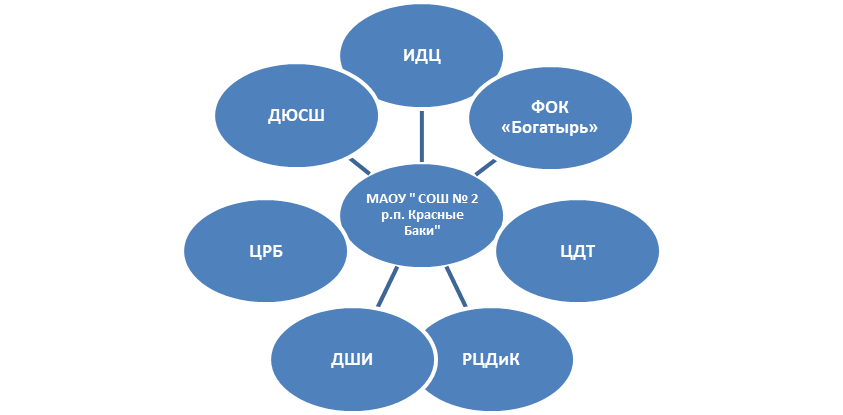
*В 2023-2024 учебном году средний показатель - 3,5.*

*Социальная активность и внешние связи школы*

Социальное партнерство выстраивается школы на принципах:

* координации деятельности всех субъектов образовательной деятельности;
* кооперирования со всеми заинтересованными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения;
* взаимодействия с общественными организациями;
* экономической целесообразности, учета особенностей рынка труда, перспектив его развития;
* учета исторически сложившихся культурных связей и традиций населения.

*Микросоциум школы:*

**

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Современная родительская общественность по нашим наблюдениям готова сотрудничать и взаимодействовать со школой, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

***Задачи на новый учебный год***

* Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

(Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).

❖ Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.

❖ Повышение доступности, вариативности, преемственности, индивидуализации, единства учебной и воспитательной деятельности, деятельностного подхода, сотрудничества, здоровьясбережения, интеграции с городской средой, академической мобильностью, профессиональной требовательностью, цифровой открытости, дополнительного образования для каждого.

❖ Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.

❖ Интеграция в образовательную среду научных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов поселка и области для развития образовательного пространства школы.

❖ Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе.

❖ Создания условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профилизации (5-9 класс) и расширения направлений профильных 10-11 классов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, организации внеурочной деятельности.

❖ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив, детских объединений и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтёрства.

❖ Формирование умений ученического самоуправления.

❖ Совершенствование безопасной образовательной среды.

❖ Формирование культуры поведения в информационной среде. формирование культуры поведения в информационной среде.