Администрация Краснобаковского муниципального округа

Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Красные Баки»

Принята на заседании Утверждаю директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сотникова

От «\_27\_\_» \_08\_\_\_\_ 2024\_ г. Приказ №\_\_183\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_1\_ от «\_27\_» \_\_\_08\_\_ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)

ПРОГРАММА

***Трудности русского языка***

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный года

Автор-составитель:

Батищева Н.А.,

учитель русского языка и литературы

р.п. Красные Баки

 2024 г

**I.** **Пояснительная записка**

Курс использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Трудности русского языка» социально-гуманитарной направленности среднего общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

**Актуальность и отличительные особенности.**

Программа курса «Трудности русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Программа имеетсоциально-гуманитарную направленность.

### Цель программы: подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**Задачи**: совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

### Срок реализации программы: рассчитан на 1 год .

**Объем программы**: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 34 учебных часов.

**Наполняемость группы:** 25 человек.

**Режим занятий.**

Понедельник 15:00 - 15:40

**Формы организации занятий:**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Прогнозируемые результаты.**

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения элективного курса «Трудности русского языка».

В результате изучения предмета в 10 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

***Личностные результаты обучения*,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. Учебный план**

**Содержание учебного предмета, курса. 10 класс (34 часа)**

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государств

(итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия.

Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики

русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых

связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная

лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и

новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их

предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов

разных частей речи. Части речи .Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль .Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова

 Морфология. Средства связи предложений в тексте. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Виды предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования . Нормы управления. Нормы примыкания

 Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и

сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования

прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанные членами предложения

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

 **10 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов**  |
| **10 класс 34 ч.** |
|  | Введение  | 2 |
| 1 |  Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.  | 1 |
| 2 | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения  | 1 |
|  | II Языковые нормы | 1 |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка | 1 |
|  | III Орфоэпические нормы  | 1 |
| 4 |  Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение | 1 |
|  | IV Лексические нормы  | 3 |
| 5 |  Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка | 1 |
| 6 |  Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова | 1 |
| 7 |  Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение | 1 |
|  | V Грамматические нормы | 3 |
| 8 | Грамматические нормы | 1 |
| 9 | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические | 1 |
| 10 | Грамматические ошибки и их предупреждение | 1 |
|  | VI Словообразовательные нормы  | 2 |
| 11 | Словообразовательные нормы. Способы словообразованияОшибочное словообразование.   | 1 |
| 12 | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе | 1 |
|  | VII Морфологические нормы  | 9 |
| 13 | Морфологические нормы русского языка. | 1 |
| 14 | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.  | 1 |
| 15 | Части речи. Морфологические нормы русскогоязыка. Варианты падежных окончаний | 1 |
| 16 |  Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.  | 1 |
| 17 |  Служебные части речи.  | 1 |
| 18 |  Междометия. Звукоподражательные слова | 1 |
| 19 |  Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 20 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическомуровне.  | 1 |
| 21 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическомуровне, их предупреждение. | 1 |
|  | VIII Синтаксические нормы.  | 13 |
| 22 | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.  | 1 |
| 23 | Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.  Простые и сложные предложения | 1 |
| 24 | Виды предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма | 1 |
| 25 | . Нормы согласования  | 1 |
| 26 |  Нормы управления. | 1 |
| 27 | Нормы примыкания Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение | 1 |
| 28 | Синтаксическая синонимия.  | 1 |
| 29 | Построение предложений с однородными членами. Правила преобразования прямой речи в косвенную.  | 1 |
| 30 | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанные членами предложения | 1 |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 33 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 34 | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях | 1 |

**3. Содержание программы**

**Раздел 1.Введение**

**Раздел 2. Языковые нормы**

**Раздел 3.Орфоэпические нормы**

**Раздел 4. Лексические нормы**

**Раздел 5 Грамматические нормы**

 **Раздел 6 Словообразовательные нормы**

**Раздел 7 Морфологические нормы**

**8. Синтаксические нормы**

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**4..Календарный учебный график**

**к программе «Трудности русского языка» на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата началаобученияпо программе** | **Дата окончания обученияпо программе** | **Всегоучебныхнедель** | **Кол-воучебныхчасов** | **Режим занятий** |
| 09.09.2024 | 19.05.2025 | 34 | 34 | Понедельник15:00 – 15:40 |

**5. Список литературы**

**Нормативная правовая документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты наименование ОО

Учебно - методическое обеспечение

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение.
2. Л.А. Петкевич. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах.- Минск : Букмастер: Кузьма
3. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2013 г.
5. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
6. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Интернет - сайты:

1. http://www.mytests.ru/ 4. http://www.superidea.ru/tm.htm/
2. http://www.koob.ru/memory/ 5. http://www.koob.ru/superlearning/
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 6. <http://www.psy-files.ru/>
4. ФИПИ
5. Решу ЕГЭ
6. Грамота.ру