Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Красные Баки»

Принята педсоветом Утверждаю

Протокол №\_1\_\_\_ директор школы

«\_27»\_\_08\_\_\_2024 \_\_\_\_\_Е.В.Сотникова

приказ № \_\_\_\_\_\_08\_2024

Программа

дополнительного образования

МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки»

на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы:

Кукова Любовь Николаевна,

зам директора по ВР

МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки»

Красные Баки

2024

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год, гл.1, ст.2).

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования.

Дополнительное образование не менее важно в образовательном процессе. Занятия проводятся по программам дополнительного образования. Все занятия по реализации программ дополнительного образования проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Расписание занятий составлено в полном соответствии с нормами прописанными в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Программная организация образовательного процесса позволяет ребёнку пройти путь от овладения элементарными приёмами до самостоятельного творчества, сознательного выбора и, возможно, приобщения к одной из профессий. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. С другой стороны, постепенно выстраивается мировоззрение, мироощущение ребёнка.

**Нормативная база для разработки программы развития дополнительного образования в школе**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме – 81/02 от 28.06.2019

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.3/2.4.3590-20

4. Приказ Минпросвещения РФ « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196;

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

6.Конвенция о правах ребенка.

7.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

**Цель программы*:*** создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;
2. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
3. Расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам путем заключения договоров с районными учреждениями дополнительного образования;
4. Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При организации дополнительного образования детей в школе мы опирались на следующие приоритетные **принципы:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2.  Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,

3.  Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Концептуальная основа**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

-вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

-доступность глобального знания и информации для каждого;

-адаптивность к возникающим изменениям.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения. адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

**Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитии.

**Содержание дополнительного образования школы**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

1. Физкультурно-спортивная направленность («Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Шахматы», «Лыжи»);

2. Художественная направленность («Хор», «Вокал», «Юный художник», Мультстудия «Ты и я», театральная студия «Золотая рыбка», «Рукодельница»);

3. Социально-гуманитарная направленность («Юные инспектора движения», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика, 2 класс», «Занимательный русский, 2 класс», «Художественное слово», «Ментальная арифметика». «Скорочтение», «Английский язык», «Занимательная математика, 8-9 класс», «Трудности русского языка», ВПК «Варяг»);

4. Естественнонаучная направленность («Юный исследователь», «Занимательная физика», «Юный химик», «Экспериментарий по физике»)

5. Туристско-краеведческая («Юный турист»)

6.Техническая (Фотостудия «Мир в объективе», «Видео плюс», «Робототехника», «Лети, модель», «Ажурная резьба»)

**Физкультурно-спортивная направленность** учебного плана дополнительного образования представлены деятельностью секций «Баскетбол» и «Общая физическая подготовка». Данные программы позволяют последовательно решать задачи физического и интеллектуального воспитания школьников на основе представленных занятий в кружках. Программы дисциплин дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Программы дисциплин дополнительного образования **художественной направленности** направлены на разностороннее развитие ребенка, обогащении его знаний, интересов и способностей. Цель программ состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, аппликация, бумажная пластика, работа с природными материалами).

Задачи:

-Развить природные задатки и способности помогающие, достижению успеха в изобразительном искусстве.

-Научить приёмам исполнительского мастерства.

-Научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведение искусства;

-Научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

**Социально-гуманитарная направленность** в системе дополнительного образования детей ориентирована на изучение специфики и сущности функционирования и развития различных отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений. В настоящее время, в век информационных технологий, перед школой стоит задача дальнейшего повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, в том числе и в области информационных технологий.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

**Туристско-краеведческая направленность**

Туризм – важнейшее средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни.

Туристско-краеведческая работа юных туристов многообразна по формам. Занятия туризмом и участие в походах способствуют усвоению подростками универсальных ценностей жизни и моделей поведения, которые помогут им жить в мире и согласии с самими собой, природой и обществом.

Ещё одной из форм туристско-краеведческой деятельности являются туристские соревнования, которые способствуют подготовке безаварийного содержательного туристского похода, проверке готовности туристских групп. Спортивная часть включает традиционные виды соревнований: командная и личная техника пешеходного туризма, контрольно-туристский маршрут, спортивное ориентирование.

**Естественнонаучная направленность** в системе дополнительного образования детей ориентирована на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, химии, биологии, экологии и является основной частью непрерывного экологического образования.

Программа кружка имеет своей целью развитие у детей навыков изучения, исследования, сохранения живой природы и рассчитаны на обучающихся среднего и старшего возраста, которые получают возможность проводить научные исследования различной степени сложности, развивать мышление, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Педагогический коллектив школы в ходе работы по дополнительному образованию, реализует следующие задачи:

-Выполнить в полном объеме государственный заказ;

-Учесть интересы и возможности обучающихся;

-Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;

-Сохранить единое образовательное пространство.

На базе школы в соответствии с договором о сетевом взаимодействии организована работа следующих кружков:

Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО ЦДТ р.п. Красные Баки» от 02.09.2024: 1. Бисероплетение

2.Гончарная мастерская

**Комплектование системы ДО на базе образовательной организации**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность объединений ДО | Название детского объединения | **Возраст детей** | **Ф.И.О. педагога** | **Количество учебных часов в неделю** | |
| Художественная | Хор ШПД | 7-17 | Лебедева С.В. | 2 | |
| Вокал ШПД | 7-17 | Лебедева С.В. | 1 | |
| Юный художник ШПД | 8-11 | Русова М.С. | 1 | |
| Мультстудия «Ты и я» ШПД | 8-12 | Русова М.С. | 1 | |
| Театральная студия  ШПД | 7-17 | Макрутина А.А.  Батищева Н.А.  Глазунова О.А. | 2  2  2 | |
| Рукодельница ШПД | 11-13 | Скворцова Е.А. | 1 | |
| Физкультурно-спортивная | Баскетбол ШПД | 11-17 | Лебедев К.М. | 4 | |
| Волейбол (мал.) ШПД | 11-15 | Смирнов А.С. | 4 | |
| ОФП ШПД | 10-12 | Орлова Л.Н. | 1 | |
| Шахматы ШПД | 6-13 | Нелюбин Ю.А. | 1 | |
| Лыжи | 9-14 | Орлова Л.Н. | 1 | |
| Естественнонаучная | Юный исследователь ШПД | 13-15 | Ковшарева О.М. | 1 | |
| Экспериментарий по физике ШПД | 13-15 | Мясникова О.Ю. | 1 | |
| Занимательная физика | 6-7  7-8 | Кулакова С.В. Османова С.М. | 1  1 | |
| Юный химик | 8-10 | Шарова И.А. | 1/1 | |
| Туристско краеведческая | Юный турист ШПД | 9-13 | Орлова Л.Н. | 2 | |
| Техническая | Лети, модель ШПД | 7-11 | Нелюбин Ю.А. | 1 | |
| Фотостудия «Мир в объективе» ШПД | 11-14 | Люлева А.С. | 1 | |
| Видео плюс ШПД | 7-15 | Нелюбин Ю.А. | 2 | |
| Робототехника ШПД | 8-10 | Янгина В.А. | 1 | |
| Ажурная резьба ШПД | 8-13 | Нелюбин Ю.А. | 2 | |
| Социально-гуманитарная | ЮИД ШПД | 10-13 | Петрова О.А. | 2 | |
| Основы финансовой грамотности | 12-13 | Федосеева Е.С. | 1/1/1 | |
| Ментальная арифметика | 7-9 | Репина Н.В. | 2 | |
| Скорочтение | 7-9 | Трусова Н.А. | 2 | |
| «Easy English» | 6-7 | Гонченкова М.В.  Беспалова О.В.  Катышева Т.А. | 1  1  1 | |
| Художественное слово | 14-15 | Паташова О.Е.  Смирнова Н.Н. | 1/1  1 | |
| Занимательная математика | 7-8 | Заботина И.А. | 1 | |
| Занимательный русский | 7-8 | Заботина И.А. | 1 | |
| Умники и умницы | 8-9 | Смирнова М.А. | 1 | |
| Занимательная математика | 14-15 | Сенин А.Б. | 1 | |
| Занимательная математика | 14-15 | Варюхина С.И. | 1/1 | |
| Трудности русского языка | 15-16 | Батищева Н.А. | 1 | |
| ВПК «Варяг» | 11-17 | Люлева А.С. | 2 | |
| Всего часов | | | | | 57+2пл. | |
| По сетевому взаимодействию (ЦДТ, РЦДиК) | | | | | | |
| художественная | Бисероплетение | 7-11 | Погодина Н.Ю. | 2 | |
| Гончарная мастерская | 7-11 | Карасева С.В. | 2 | |

**Режим работы**

В школе пятидневная рабочая неделя. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40 минут, количество часов в неделю определяется программой.

**Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивных залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств, используется оборудование, поступившее в рамках проекта "Успех каждого ребенка».

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | ФИО педагога | Образование | Категория | Должность  по штатному расписанию |
| Хор | Лебедева С.В. | высшее | первая | Учитель музыки |
| Вокальная группа | Лебедева С.В. | высшее | первая | Учитель музыки |
| Юный художник  Мультстудия | Русова М.С. | Высшее | первая | Учитель ОБЖ и ИЗО |
| Рукодельница | Скворцова Е.А. | Высшее | Первая | Учитель технологии |
| Баскетбол | Лебедев К.М. | Высшее | первая | Учитель физ.культуры |
| Волейбол | Смирнов А.С. | Высшее | первая | Учитель физ. культуры |
| Общая физическая подготовка  Лыжи | Орлова Л.Н. | высшая | первая | Учитель физ. культуры |
| Юный исследователь | Ковшарева О.М. | высшее | первая | Учитель биологии |
| ЮИД | Петрова О.А. | высшее | первая | Учитель английского языка |
| Лети, модель | Нелюбин Ю.А. | Среднее специальное | первая | Педагог доп образования, учитель технологии |
| Видео плюс |
| Шахматы |
| Ажурная резьба |
| 3D моделирование | Сенин А.Б. | высшее | первая | Учитель информатики |
| Умники и умницы | Смирнова М.А. | Высшее | Первая | Уч. Начальных классов |
| Основы финансовой грамотности | Федосеева Е.С. | высшее | первая | соцпедагог |
| Робототехника | Янгина В.А. | высшее | первая | Учитель нач.кл. |
| ВПК «Варяг»  Фотостудия | Люлева А.С. | Среднее, студентка |  | Педагог-организатор |
| Скорочтение | Трусова Н.А. | Высшее | Высшая | Учитель нач. кл |
| Ментальная арифметика | Репина Н.В. | Высшее | Первая | Учитель нач. кл |
| Английский язык  «Easy English» | Гонченкова М.В.  Беспалова О.В.  Катышева Т.А. | Высшее  Высшее  Высшее | Первая  Первая  Первая | Учителя анг. языка |
| Художественное слово | Паташова О.Е.  Смирнова Н.Н. | Высшее  Высшее | Высшая  Высшая | Учителя русского языка |
| Театральная студия | Макрутина А.А.  Батищева Н.А.  Глазунова О.А. | Высшее  Среднее  высшее | Первая  Первая | Учитель нач.классов  Уч.русского языка |
| Занимательная математика | Варюхина С.И.  Сенин А.Б. | Высшее  Высшее | Первая  Первая | Учителя математики |
| Занимательная физика | Кулакова С.В.  Османова С.М. | Высшее  Высшее | Высшая  Первая | Уч. Нач.классов |
| Юный химик | Шарова И.А. | Высшее | Первая | Учитель химии |

#### Взаимодействие педагогов школы в обеспечении

#### развития дополнительного образования детей

*Заместитель директора по воспитательной работе.* В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

*Педагог дополнительного образования* – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

*Классный руководитель* – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

*Педагог-психолог* благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

*Социальный педагог* решает задачи по социальной защите детей, внимательно изучает условия их жизни, которые зачастую препятствуют развитию их творческих способностей. Социальный педагог старается своевременно оказать помощь таким детям, разрешить различные конфликтные ситуации и найти наиболее благоприятную среду для реализации интересов и потребностей ребенка. Он может подсказать педагогу дополнительного образования, как лучше вести себя с "трудным" ребенком, как заинтересовать его каким-либо видом творчества. Он включает своих воспитанников в социально значимые дела, и эта деятельность может стать сферой сотрудничества с педагогами дополнительного образования. Социальный педагог особое внимание уделяет профориентационным видам занятий, т.к. они, выполняя социально-адаптационные функции, могут стать хорошей стартовой площадкой для его подопечных.

*Учитель-предметник* также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

#### Условия развития системы

#### дополнительного образования детей в школе

Организационные

Программно-методические

Кадровые

Психологические

Материально-технические

**Ожидаемые результаты**

*Количественные:* охват дополнительным образованием не менее 80 % учащихся.

*Качественные*: личность выпускника школы, обладающая следующими качествами:

1. Гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.

2. Представление о нравственности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

3. Трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

4. Экологическая культура, предполагающая ценностное отношение к природе, окружающей среде.

5. Эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

6.  Организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки.

7.  Потребность в здоровом образе жизни.

**Показатели выполнения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование показателя |
| 1. | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся) |
| 2. | Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ |
| 3. | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально- образовательных проектов |
| 4. | Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| 5. | Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
| 6. | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения спортивно-массовых мероприятий |
| 7. | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования |

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе и проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, вопросники, тестирование, зачет, концертное выступление, защита творческих работ, проектов, конференции, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов. Форма аттестации определяется педагогом самостоятельно.