**Приложение №1 к приказу директора школы**

**№198 от 30 августа 2023**

**Рабочая программа воспитания**

**обучающихся на уровне основного общего образования**

**МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки»
* разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» в том числе совета старшеклассников, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки»6

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки»**

МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» находится в новом микрорайоне поселка. В шаговой доступности ФОК «Богатырь» и МАОУ ЦДТ.

В 1–11-х классах школы обучается 626 обучающихся. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе, имеются обучающиеся с ОВЗ, двое из которых на домашнем обучении.

– по социальному статусу.

– по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе – педагог психолог, социальный педагог, логопед, педагог -организатор, дефектолог.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. В микрорайоне имеются детский сад, МАОУ ЦДТ, ФОК «Богатырь». Социальными партнерами школы выступают – районная центральная библиотека, районный краеведческий музей, лесхоз-техникум и др.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с МАОУ ЦДТ

Традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в первоклассники, новогодние огоньки, день учителя, день матери, театральный фестиваль, фестиваль военн-патриотической песни, концерт к 9 мая для жителей поселка, день самоуправления.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Бумажный Бум
4. Экологические акции и субботники
5. Георгиевская ленточка и сирень победы

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

**Символика школы -** герб школы.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Волонтерство». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Волонтерство». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
* занятия духовно-нравственной направленности
* курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)
* курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
* Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Школа интересных дел» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, объединяет учащихся 2-8 классов. Лидеры представляют интересы класса на Совете «ШКиД». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение имеет эмблему, форму и галстук.

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе создан волонтерский отряд «Данко».

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе областного и всероссийского характера):

-акции «Твори добро», «Георгиевская ленточка», «Могила ветерана», «Мы выбираем жизнь» и др.

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

<...>

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения школы в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* педагог-логопед;
* педагоги - дефектолог

Общая численность педагогических работников  – 44 человека основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед., дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты районного краеведческого музея, работники РЦДиК

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьной медиатеке;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе «Импульс»;
* Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://krbs2.ucoz.ru/index/dokumenty/0-123>

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучается 10 обучающихся с ОВЗ.  Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется школа**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

**3.5. Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы спортивного клуба

Итогом самоанализа воспитательной работы  будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* | *Отметка о выполнении* |
| День единых действий РДШ «День Знаний» | 5-9 | | 1.09. | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |  |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | | 3.09 | Педагог – организатор, Советник по воспитанию |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | 3.09 | Педагог – организатор, Советник по воспитанию, Социальный педагог |  |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | | 7.09 | Учителя истории |  |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | | 8.09 | Учителя русского языка |  |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 5-9 | | 13.09 | Советник по воспитанию, классные руководители |  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Данко», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |  |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | | сентябрь | Руководитель ДОО |  |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | сентябрь | Учителя физкультуры, руководитель спортивного клуба «Импульс» |  |
| Школьная спартакиада | 5-9 | | В течение года | Руководитель школьного спортивного клуба «Импульс» |  |
| Конкурс букетов и композиций «Золотая осень» | 5-9 | | сентябрь | Педагог –организатор, Совет старшеклассников, классные руководители |  |
| Всероссийский проект «ШКОЛЬНАЯ КЛАССИКА» РДШ | 5-9 | | сентябрь-июнь | Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию |  |
| День работника дошкольного образования | 5-9 | | сентябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию |  |
| Региональный чемпионат по первой помощи | 5-9 | | сентябрь | Педагог-организатор |  |
| Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране» | 5-9 | | сентябрь | Советник по воспитанию |  |
| Мероприятия ко Дню пожилого человека | 5-9 | | октябрь | Педагог-организатор, общественное объединение «Данко» |  |
| День единых действий РДШ «День учителя» | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагог-организатор, учитель музыки |  |
| День отца в России | 5-9 | | октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |  |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | | октябрь, апрель | Учителя физкультуры |  |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | | октябрь | Педагог-бибилиотекарь |  |
| «Золотая осень»: развлекательные программы | 5-9 | | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| День единых действий РДШ «День Народного Единства» | 5-9 | | ноябрь | Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор |  |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители |  |
| День единых действий РДШ «День Матери»  Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | | ноябрь | Педагог – организатор, социальный педагог, зам директора по ВР, педагог- психолог |  |
| Всероссийский урок «Экологии и энергоснабжения» в рамках всероссийского фестиваля энергоснабжения #ВместеЯрче | 5-9 | | Вторая неделя ноября | Педагог – организатор |  |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | | ноябрь | Советник по воспитанию, Классные руководители |  |
| Предметные недели | 5-9 | | В течение года | МО учителей-предметников |  |
| Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 5-9 | | В течение года | Советник по воспитанию, педагог-организатор |  |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | | Ноябрь - декабрь | Учителя - предметники |  |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | | декабрь | Советник по воспитанию, Классные руководители |  |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | | декабрь | Руководитель ВО «Данко» |  |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции | 5-9 | | декабрь | Совет старшеклассников |  |
| Акция: «Покормите птиц зимой» | 5-9 | | В течении : ноябрь-март | Педагог-организатор, "Данко" |  |
| Всероссийский проект «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» РДШ | 5-9 | | Сентябрь-ноябрь | Советник по воспитанию, руководители кружков |  |
| День единых действий РДШ «День героев Отечества» | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор |  |
| День борьбы со СПИДом. Акция | 5-9 | | декабрь | Педагог-организатор, "Данко" |  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |  |
| Лыжные соревнования | 5-9 | | январь | Учителя физкультуры |  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | январь | Совет старшеклассников классные руководители |  |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 | | январь | Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор |  |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве | 5-9 | | февраль | Учителя истории |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | февраль | Классные руководители |  |
| Международный день родного языка | 5-9 | | Февраль | Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор |  |
| День единых действий РДШ «День защитника Отечества»  Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению учителей мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Фотозона | 5-9 | | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры |  |
| Неделя театра: «Дети играют для детей» | 5-9 | | февраль | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| День единых действий РДШ «День Науки»  Научно-практическая конференция «Шаг в науку», защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | | март | Руководитель научного общества, кураторы проектов и исследовательских работ. |  |
| День единых действий РДШ «8 Марта» | 5-9 | | март | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки |  |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | | март | Педагог-организатор, советник по воспитанию классные руководители |  |
| Участие в районной игре «Зарница» Юнарменцы ВПР «Варяг» | 5-9 | | март | Руководитель ВПК «Варяг» |  |
| Всемирный день театра | 5-9 | | март | Советник по воспитанию |  |
| День единых действий РДШ «День космонавтики» | 5-9 | | апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, Совет старшеклассников |  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | | апрель | Педагог-организатор, советник по воспитанию классные руководители |  |
| Фестиваль военно-патриотической песни | 5-9 | | апрель | Учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор |  |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| Мероприятия «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы. | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, рук-ль клуба «Импульс» |  |
| День единых действий РДШ «День Победы»  Почетный караул юнармейцы ВПК «Варяг»  Акции «Бессмертный полк», «Могила ветерана» и др. в рамках проекта «Встречай Победную весну», проект «Окна Победы» | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, «Данко», ВПК «Варяг», педагог-организатор |  |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | | май | Педагог-организатор |  |
| День славянской письменности | 5-9 | | май | Учителя русского языка, советник по воспитанию |  |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР |  |
| Торжественное вручение аттестатов | 5-9 | | июнь | Заместитель директора по ВР |  |
| **Самоуправление** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* | *Отметка о выполнении* |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители |  |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |  |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | май | Классные руководители |  |
| Федеральный проект Российского Союза Молодежи "Мы вместе!" | 5-8 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор |  |
| **Профориентация** | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* | *Отметка о выполнении* |
| Посещение предприятий района | 5-9 | | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| Встречи с представителями ВУЗов и техникумов | 9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Индивидуальные консультации педагога психолога | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 8-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Участие в уроках финансовой грамотности | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| ПроеКТОриЯ | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| **Школьные медиа** | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* |  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в группе школы в соц.сети ВКонтакте | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Всероссийский фотофестиваль РДШ «Фокус» | 5-9 | | сентябрь | Советник по воспитанию, классные руководители |  |
| «МедиаБУМ» Большая перемена | 5-9 | | сентябрь | Советник по воспитанию, классные руководители |  |
| **Детские общественные объединения** | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* | *Отметка о выполнении* |
| Конкурс соавторов Российского движения детей и молодёжи | 5-9 | | сентябрь | Советник по воспитанию |  |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | октябрь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Всероссийский урок безопасности школьников в  сети Интернет (информация в группе школы  Вк, единый кл.час) | 5-9 | | октябрь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню  учителя(в видеоформате в группе школы в Вк) | 5-9 | | октябрь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Акция #ВместеЯрче(информационный стенд,  буклеты, информация в группе школы Вк) | 5-9 | | октябрь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Акция: «Покормите птиц зимой» | 5-9 | | ноябрь-март | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Акция, оформление стенда с информацией  приуроченные к "Дню народного единства" | 5-9 | | ноябрь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Акция "Нам есть чем  гордится"(информационный стенд, буклеты,  информация в группе школы Вк) | 5-9 | | декабрь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Всемирный день борьбы со СПИДом (информационный стенд, буклеты, информация в группе школы Вк) | 5-9 | | декабрь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| День полного освобождения Ленинграда от  фашистской блокады (информационный стенд,  информация в группе школы Вк) | 5-9 | | январь | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Международный день книгодарения(Акция  "Подари книгу") | 5-9 | | февраль | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Международный день  борьбы с наркоманией (информационный стенд,  буклеты, информация в группе школы в Вк) | 5-9 | | март | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», и др.) | 5-9 | | апрель | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| День космонавтики. Гагаринский урок "Космос -  это мы" (информационный стенд, информация в  группе школы Вк) | 5-9 | | апрель | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Акция "Школа против курения" (информация в группе школы Вк) | 5-9 | | май | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Международный день семьи (акция в группе  школы Вк #Моялюбимаясемья) | 5-9 | | май | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Акция "Будь здоров!" (буклеты, информация в  группе школы в Вк) | 5-9 | | В течение года | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Акция «Георгиевская ленточка» , "Окна Победы" | 5-9 | | май | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | | В течение года | Руководитель ДОО «ШкИД» |  |
| **Экскурсии, походы** | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* | *Отметка о выполнении* |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Экскурсии в краеведческий музей, библиотеку | 5-7 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | | По плану клас.рук. | Классные руководители |  |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | | По плану клас.рук. | Классные руководители |  |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | | май | Классные руководители |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* | *Отметка о выполнении* |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | Педагог-организатор |  |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | | Сентябрь, апрель | Классные руководители |  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| **Работа с родителями** | | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | *Ответственные* | *Отметка о выполнении* |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |  |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | Два раза в год | Директор школы |  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | 1 раз/четверть | Классные руководители, социальный педагог, психолог |  |
| Информационное оповещение через школьный сайт и Электронный журнал | 5-9 | | В течение года | Администрация |  |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | По плану кл. руководителей | Классные руководители |  |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | По плану Совета | Председатель Совета |  |
| **Классное руководство** | | | | |  |
| Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители |  |
|
| «БлагоДАРИТЕльный марафон РДШ» | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители |  |
| Родительское собрание Итоги четверти | 5-9 | октябрь | | Классные руководители |  |
| Классные часы: День народного Единства | 5-9 | ноябрь | | Классные руководители |  |
| Классный час, посвященный Дню Героев Отечества | 5-9 | декабрь | | Классные руководители |  |
| Родительское собрание Итоги II четверти | 5-9 | декабрь | | Классные руководители |  |
| Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда | 5-9 | январь | | Классные руководители |  |
| Классный час посвященный 23 февраля | 5-9 | февраль | | Классные руководители |  |
| Классный час посвященный Международному женскому дню | 5-9 | март | | Классные руководители |  |
| Родительское собрание Итоги III четверти | 5-9 | март | | Классные руководители |  |
| Классный час на тему “День Победы!” | 5-9 | май | | Классные руководители |  |
| Родительское собрание Итоги IV четверти | 5-9 | май | | Классные руководители |  |
| **Школьный урок** | | | | |  |
| Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители |  |
| Урок цифры | 5-9 | декабрь | | Классные руководители |  |
| Урок мужества | 5-9 | май | | Классные руководители |  |