

**Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оглавление | | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Содержание программы |  |
| 3. | Формы итогового и промежуточного контроля |  |
| 4. | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы |  |
| 5. | Список литературы |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, на основе исследований Экгардта Р.Н., автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Скорочтение» и авторской методики Ш. Ахмадуллина «Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное».

**Актуальность программы**

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Однако читательские навыки сегодняшних школьников вызывают серьёзную тревогу и у педагогов, и у родителей. Снижение интереса современных школьников к чтению становится серьёзной культурной проблемой.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой средством обучения. Из книг, в том числе и учебных по различным предметам, ребёнок получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений всегда выполняющих познавательную, эстетическую и воспитательную функции, практическое знакомство с особым обобщенным, образно-эмоциональным способом отражения и познания жизни формирует эмоциональную сферу, нравственно эстетические идеалы, взгляды, отношения ребёнка.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. Главное, что это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения будущий пятиклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившимся объеме учебной информации. Это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Педагогический опыт, анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги позволяет сделать вывод о том, что данная программа отвечает требованиям сегодняшнего дня.

**Направленность программы -** социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности программы**

Качественное обучение скорочтению оказывается возможным только тогда, когда у человека уже хорошо сложился и прочно закрепился навык обычного медленного чтения, в начальной форме сложились такие качества, как самообразование и самоконтроль. Поэтому считаем возможным начинать обучение скорочтению не раньше 3 класса начальной школы.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей 9-10 лет.

*Психологические особенности детей среднего школьного возраста.*

*Внимание.*

Объем внимания у школьника 9-10 лет меньше, чем у взрослого человека, менее развито у него и умение распределять внимание. Несовершенно у школьников и такое важное свойство внимания, как переключение. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности, т.е. с развитием их личности,

когда чувства, интересы. Мотивы и потребности постоянно определяют направленность его внимания.

*Воображение.*

При развитии у ребенка способности управлять своей умственной деятельностью воображение становится все более управляемым процессом. И его образы возникают в русле задач, которые ставит перед ним содержание

учебной деятельности. Эти знания составляют основу для развития творческого воображения и в последующие их возрастные периоды жизни.

*Мышление.*

У школьников в возрасте 9-10 лет ярко выражен конкретно-образный характер мышления. Так, при решении мыслительных задач дети опираются на реальные предметы или их изображение. Выводы, обобщения делаются на

основе определенных фактов.

Умственные возможности ребенка шире, чем предполагалось ранее, и при создании соответствующих условий, т.е. при специальной методической организации обучения, младший школьник может усваивать абстрактный теоретический материал.

Абстракция младшего школьника отличается тем, что за существенные признаки принимаются внешние, яркие. Дети легче абстрагируют свойства предметов, чем связи и отношения.

*Речь*

Развитие речи требует долгой, кропотливой систематической работы младших школьников и педагога. Детям среднего школьного возраста часто трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, введение в занятия элементов игры, что предупреждает переутомление. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития творчества. В программе заложено использование этой особенности при выполнении творческих заданий.

Огромное значение для развития личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Развивается чувство ответственности, сопричастность общему делу. В программе учитывается это через осуществление групповых заданий.

**Объем программы**

Объём рабочей программы курса составляет 64 часа и рассчитан на 1 год обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю. Длительность занятия 1 академический час (40минут).

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

* словесные: рассказ, объяснение, проблемная дискуссия, чтение, поощрение;
* наглядные: демонстрация;
* практические: упражнения, выполнение графических записей, тренинг;
* аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, самооценка.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

**Срок освоения программы –** 1 год. Занятия проходят с октября по май включительно (64 часа).

**Уровень освоения –** стартовый.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обучение правильному чтению; создание условий для освоения техник скорочтения, формирования навыков эффективной обработки информации, повышение скорости чтения.

Задачи:

1. устранить недостатки традиционного чтения:

* уменьшение числа остановок на строке;
* подавление сплошной артикуляции;
* устранение регрессий.

1. развивать внимание:

* концентрируемость;
* устойчивость;
* распределеяемость;
* переключаемость;

1. формирование навыка структурного анализа и интерпретации текста;
2. развитие психических процессов, а так же умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
3. воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой деятельности.
4. общие задачи в развитии речи учащихся:

* обеспечить для них хорошую речевую (языковую) среду (восприятие речи взрослых, чтение книг и т.д.);
* освоить приёмы и техники скорочтения;
* поддержать познавательную и творческую активность;
* создавать ситуации общения, речевые ситуации, определяющие мотивацию собственной речи детей, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи;
* обеспечить правильное усвоение учениками достаточного лексического запаса, грамматических форм, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций;
* развивать не только речь-говорение, но и аудирование.

**Условия реализации программы**

В кружок «Скорочтение» набираются дети в возрасте 9-10 лет (3-4 класс начальной школы). Условие – скорость чтения не менее 60 с/мин.

Формируются группы по 12-15 чел. Группы формируются на добровольной основе.

Занятия проводит педагог прошедший соответствующую курсовую подготовку.

Занятия проводятся в кабинете, где каждый ребенок имеет возможность сидеть за отдельным столом. Кабинет оборудован компьютером, экраном, принтером, меловой доской.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

* новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
* мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
* умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
* положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* управлять своим вниманием;
* использовать технику дыхательных упражнений для достижения;
* высокой умственной работоспособности;
* справляться с информационным «завалом»;
* максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

*Познавательные УУД:*

* выделять в тексте самое важное и необходимое;
* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,

обобщения, классификации, систематизации;

* обоснованно делать выводы, доказывать;
* извлекать и анализировать информацию из различных источников.

*Коммуникативные УУД:*

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся научатся:

* сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
* увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
* увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
* научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
* научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
* научатся мыслить быстрее.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение уровня понимания прочитанного | 1 |  |  |
| 2 | Секретные упражнения в скорочтении | 1 |  |  |
| 3 | Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией губ, языка и других органов речи при чтении | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство с основными способами чтения. Углубленное чтение | 1 |  |  |
| 5 | Чтение-просмотр и чтение-сканирование | 1 |  |  |
| 6 | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с основными способами чтения. Панорамное чтение | 1 |  |  |
| 8 | Расширение поля зрения. Синхронизация работы обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 |  |  |
| 9 | Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв. Тренировка горизонтального движения глаз | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения | 1 |  |  |
| 11 | Чтение текстов, используя «Метод штурма», используя вертикальные линии | 1 |  |  |
| 12 | Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 |  |  |
| 13 | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти | 1 |  |  |
| 14 | Знакомство с основными способами чтения. Выборочное чтение | 1 |  |  |
| 15 | Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией губ, языка и других органов речи при чтении | 1 |  |  |
| 16 | Работа с минутным текстом | 1 |  |  |
| 17 | Работа с текстами с применением техник скорочтения | 1 |  |  |
| 18 | Работа с текстами на время | 1 |  |  |
| 19 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма | 1 |  |  |
| 20 | Работа с 3-х минутным текстом | 1 |  |  |
| 21 | Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения | 1 |  |  |
| 22 | Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения | 1 |  |  |
| 23 | Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения | 1 |  |  |
| 24 | Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку | 1 |  |  |
| 25 | Чтение текстов, используя «Метод штурма», используя вертикальные линии | 1 |  |  |
| 26 | Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов | 1 |  |  |
| 27-28 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой | 2 |  |  |
| 29 | Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью | 1 |  |  |
| 30 | Работа с текстом, произвольное внимание, связь поставленной цели и интересами | 1 |  |  |
| 31 | Диагностика. Анализ важных показателей | 1 |  |  |
| 32 | Работа по отработке механизма памяти, используя специальные упражнения | 1 |  |  |
| 33 | Работа с текстами научно-популярных журналов | 1 |  |  |
| 34 | Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения | 1 |  |  |
| 35 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 |  |  |
| 36 | Работа с разными текстами. Отработка дикции | 1 |  |  |
| 37 | Текст. Метод сверхбыстрого чтения | 1 |  |  |
| 38 | Работа над собой, используя аутогенную тренировку | 1 |  |  |
| 39 | Работа по тренировке памяти, используя специальные упражнения | 1 |  |  |
| 40 | Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения | 1 |  |  |
| 41 | Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью | 1 |  |  |
| 42 | Работа с разными текстами | 1 |  |  |
| 43 | Анализ важных показателей | 1 |  |  |
| 44 | Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов | 1 |  |  |
| 45 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой | 2 |  |  |
| 46 | Работа с текстами, используя метод сверхбыстрого чтения | 1 |  |  |
| 47 | Работа с упражнением «Пальцы» | 1 |  |  |
| 48 | Работа с упражнением «Муха» | 1 |  |  |
| 49 | Работа с разными текстами | 1 |  |  |
| 50 | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. | 2 |  |  |
| 50 | Работа с упражнением «Стрелка» | 1 |  |  |
| 51 | Работа с текстами, используя метод сверхбыстрого чтения | 1 |  |  |
| 52 | Работа с текстами повышенной сложности, используя выученные упражнения | 1 |  |  |
| 53-55 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой | 3 |  |  |
| 55-56 | Работа с разными текстами | 2 |  |  |
| 57 | Работа по тренировке памяти, c использованием специальных упражнений | 1 |  |  |
| 58 | Работа с разными текстами. Отработка дикции | 1 |  |  |
| 59 | Работа с разными текстами. Отработка дикции | 1 |  |  |
| 60 | Тренировка быстрого переключения внимания. Понимание и свободный диктант | 1 |  |  |
| 61 | Тренировка быстрого переключения внимания. Понимание и свободный диктант | 1 |  |  |
| 63 | Игра «Кто как читает?!» | 1 |  |  |
| 64 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. | 1 |  |  |
| Итого | | 64 |  |  |

Этапы контроля

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года

изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в

коллективе

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

**Список литературы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и

понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.

19

2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.:

Творческая педагогика, 1993.-96 с.

3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению‖. – М.: "Просвещение‖, 1991. – 32с.

4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.

5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребѐнка» Дополнительные

задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

6. Узорова О., Нефѐдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002

г.

7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

8. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.

9. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»

г. Челябинск, 2011 г.

Список литературы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и

понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.

19

2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.:

Творческая педагогика, 1993.-96 с.

3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению‖. – М.: "Просвещение‖, 1991. – 32с.

4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.

5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребѐнка» Дополнительные

задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

6. Узорова О., Нефѐдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002

г.

7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

8. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.

9. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»

г. Челябинск, 2011 г.

**Интернет ресурсы**

*Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения*

Угол зрения и чтение: <http://magicspeedreading.com/rus/corner_vision.html>

Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры: <http://magicspeedreading.com/rus/letters_perception.html>

Упражнение на расширение угла зрения: <https://magicspeedreading.com/r/a/index.php>

Таблицы Шульте: <http://magicspeedreading.com/rus/shultc.html>

Угол зрения и предустановка: <https://magicspeedreading.com/r/a/index.php>

*Компьютерные эксперименты на восприятие текста*

Вращающиеся буквы: <http://magicspeedreading.com/rus/rotation_letters.html>

Разорви текст на полоски и попробуй прочитать: <http://magicspeedreading.com/rus/strips.html>

Перемешанные буквы: <http://magicspeedreading.com/rus/mix_letters.html>

Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте: <http://magicspeedreading.com/rus/perception.html>

Попробуйте читать без некоторых букв: <http://magicspeedreading.com/rus/remove_letters.html>

Чтение короткими порциями (моргающий текст): <http://magicspeedreading.com/rus/words_flash.html>

Деконцентрация и чтение: <https://magicspeedreading.com/r/a/index.php>

*Чтение и ритм*

Чтение под метроном: <http://magicspeedreading.com/rus/metronome_300.html>

Чтение под метроном: <https://magicspeedreading.com/r/a/index.php>

*Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:*

Чтение пристрелкой: <http://magicspeedreading.com/rus/words_pristrelka.html>

Чтение без коротких слов: <http://magicspeedreading.com/rus/slowly_reading.html>

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение: <http://magicspeedreading.com/rus/words_perception01.html>

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв: <http://magicspeedreading.com/rus/words_perception02.html>

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа): <http://magicspeedreading.com/rus/shultc_change.html>

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали): <http://magicspeedreading.com/rus/shultc02.html>