****

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3
2. Содержательный раздел………………………………………………..…5
3. Организационный раздел…………………………………………………..6

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса………………………6

3.2.Учебный план………………………………………………………….….7

3.2. Календарный график учебного процесса……………………………….7

4. Контроль и оценка эффективности реализации программы….……….. .8

5. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы…………………………………………………….8

6. Список используемой литературы……………………………………….11

7. Приложения…………………………………………………………..….. 12

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 с изменениями от 30.09.2020 №533 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP).

«Школа будущего первоклассника» (ШБП) представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***Новизна*** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Актуальность** программы заключается в том, что она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеетсоциально-гуманитарную направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей 5-6 лет к обучению в школе, основой которой является комбинированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей,  адаптации   к   школьному   обучению.

*По типу программа* – общеразвивающая.

*По виду программа* - модифицированная.

*Направленность* – социально-гуманитарная

**Цель данной программы**

Всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника, развитие познавательной мотивации, интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные **задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа  будущего первоклассника» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Основными принципами подготовки к обучению** являются:

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
* формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет  реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

* 1. **Содержательный раздел**

В работе «Школы будущего первоклассника» используются следующие программы:

* «*АБВГДейка».*

Большая роль на занятиях этого курса отводится знакомству с буквами и соответствующими им звуками, а также играм со словами, в ходе которых приобретаются навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, освоения структуры предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

* «*Раз – ступенька, два – ступенька».*

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму и размер предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Ребята учатся сравнивать предметы, определять состав чисел первого десятка на основе пред­метных действий, продолжать закономерность.

С данными программами можно ознакомиться в Приложении 1.

* 1. **Организационный раздел**

**3.1.Организация учебно-воспитательного процесса**

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 5-6 лет к школе в рамках предшкольной подготовки. Основной педагогической целью является развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) и подписания договора о предоставлении платной дополнительной образовательной услуги.

Группы формируются из детей 5 – 6 летнего возраста.

Нормативный срок освоения программы: с 07.10.2024 по 27.03.2025 (96 занятий). Если проведение занятий невозможно по объективным причинам, то срок обучения может продлеваться.

Режим занятий: по 2 занятия 2 раза в неделю (понедельник, четверг) с 17.30 до 18.50 по 35 минут с перерывом на отдых 10 минут.

Наполняемость групп: не более 20 человек

Педагогический состав «Школы будущего первоклассника»: учителя начальных классов.

Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Содержание образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника» определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Обучение строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта и общеучебных навыков.

Педагогами «Школы будущего первоклассника» проводится диагностика уровня знаний и умений воспитанников в начале (первое занятие) и в конце учебного процесса (последнее занятие). Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

Ведущий метод обучения дошкольников – игра. Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные формы проведения уроков – урок – путешествие, урок – игра.

**3.2.Учебный план дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю 1, 2, 3, 4 группа** | **Итого**  **за курс** |
| Математика | «Раз – ступенька, два - ступенька» | 2 | 48 |
| Русский язык и литературное чтение | «АБВГдейка»  (Совершенствование и развитие устной речи. Подготовка к обучению чтению и письму) | 2 | 48 |
| *Максимальный объём учебной нагрузки* |  | *4* | *96* |

**3.2.** **Календарный учебный график**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»**

Продолжительность учебного периода в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Красные Баки»:

* Начало учебного года – 07.10.2024;
* Окончание учебного года – 27.03.2025.

Если проведение занятий невозможно по объективным причинам, то срок обучения может продлеваться.

* Продолжительность учебного периода: 24 учебные недели.
* Форма получения платных дополнительных образовательных услуг – очная.
* Количество групп: 3 группы.
* Календарный график проведения занятий «Школа будущего первоклассника»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Число** |
| Октябрь | 7, 10, 14, 17, 21, 24, 28, 31 |
| Ноябрь | 5, 7, 11, 14, 18, 21, 25, 28 |
| Декабрь | 2, 5, 9, 12, 16, 19, 23, 26 |
| Январь | 9, 13, 16, 20, 23, 27, 29, 30 |
| Февраль | 3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27 |
| Март | 3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27 |

* 1. **Контроль и оценка эффективности реализации программы:**

*Критерии эффективности реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы) «Школа будущего первоклассника:*

**-** удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услуги;

- удельный вес детей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услуги;

- проведение входной диагностики по изучаемым предметам;

- оценка результативности итоговой диагностики по изучаемым предметам.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

* 1. **Ожидаемые результаты освоения программы**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

* личностных;
* метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* предметных.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД**:

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* строить понятные для партнера высказывания;
* уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

* отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
* рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
* конструировать словосочетания и предложения;
* определять количество слов в предложении;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
* выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
* делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
* различать звуки и буквы;
* узнавать и различать буквы русского алфавита;
* правильно держать ручку и карандаш;
* аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Введение в математику:**

* продолжать заданную закономерность;
* называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* вести счет предметов в пределах 10;
* соотносить число предметов и цифру;
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
* классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
* устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
* распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
* обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
* определять состав чисел первого десятка на основе пред­метных действий;
* ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
  1. **Список используемой литературы**

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет М.: Просвещение, 2017г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Школа для дошколят «Тренажер по чтению». – М.: РОСМЭН, 2018.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Школа для дошколят «Тренажер по развитию речи». – М.: РОСМЭН, 2016.
4. «Солнечные ступеньки», серия «Папка дошкольника»: «Думаем, считаем, решаем», «Логика», «Вычитаем и складываем», г.Киров, 2018г.
5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017г.
6. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.

**Приложение 1**

**ПРОГРАММА КУРСА "АБВГДейка"**

**(РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)**

(2 занятия в неделю, 48 часов)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, разработана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДей-ка».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей.

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей 5-6 лет основам чтения и развития речи. Впрограмме соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой.Направленность  программы  «АБВГДейка»:

*по  содержанию  является*  – социально-гуманитарной;

*по функциональному предназначению* – общеразвивающей;

*по форме организации* – групповой.

**Новизна программы**

* 1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих «Школу будущего первоклассника» с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.
  2. Программа рассчитана на 6 месяцев обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

3. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

**Цель программы:**формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

***Задачи:***

1) развитие умений говорения и слушания, чтения (слогов);

2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

3) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

5) развитие психологических процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления.

**Учебный материал** занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр **различных видов деятельности.** Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоя­тельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Учебные тетради «Изучаем грамоту» предназначены прежде всего для подготовки кисти руки ребенка к письму. На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

* положение пальцев при письме;
* положение кисти при письме;
* нажим при письме;
* положение тела при письме.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Для закрепления образа буквы используется множество приёмов: самолёт, конструктор, угадайка и т.д.

Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Программа «АБВГДйка» рассчитана на 6 месяцев обучения (2 занятия в неделю, всего 48 занятий)

**Содержание программы**

1. Развитие связной речи:

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

– обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

1. Лексическая работа:

– обогащение словарного запаса детей;

– обучение употреблению новых слов в собственной речи

(конструирование словосочетаний и предложений).

1. Развитие звуковой культуры речи:

– знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

1. Развитие фонематического слуха:

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

1. Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

1. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В течение обучения проводится целенаправлен­ная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях использу­ются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более пред­метами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

**К концу обучения по программе «АБВГДейка» у детей формируются следующие знания и умения:**

1.Звуки:

* знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
* знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твер­дые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять поло­жения звука в слове;
* уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
* уметь читать и составлять слоги.

2. Слоги:

* знать понятие «слог»;
* уметь проводить слоговой анализ слов;
* уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
* уметь выделять в словах первый и последний слог;
* уметь подбирать слова на заданный слог;
* уметь составлять прямые и обратные слоги;
* уметь печатать слоги.

3.Слова:

* уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
* уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавле­нием к другим словам;
* уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
* уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
* уметь печатать слова.

4. Буквы:

* знать буквы;
* знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
* знать согласные и гласные буквы;
* уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь:

* уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
* уметь составлять предложения
* уметь пересказывать текст;
* уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

**Тематическое планирование по курсу «АБВГДейка»  
(2 занятия в неделю, 48 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Входная диагностика «Выявление подготовленности детей». Подготовка руки к письму. |  |
| 2 | Речь. Предложение.  Подготовка руки к письму. |  |
| 3 | Работа над предложением.  Подготовка руки к письму. |  |
| 4 | Текст.  Подготовка руки к письму. |  |
| 5-6 | Слово. Слог. Деление слов на слоги.  Подготовка руки к письму. |  |
| 7 | Звук и буква.  Подготовка руки к письму. |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки.  Подготовка руки к письму. |  |
| 9 | Ударение.  Подготовка руки к письму. |  |
| 10 | Звуки а, о, у. Буквы Аа, Оо, Уу.  Подготовка руки к письму. |  |
| 11-12 | Звуки ы, э. Буквы ы, Ээ.  Подготовка руки к письму. |  |
| 13 | Звук и. Буква Ии – показатель мягкости предшествующего согласного.  Подготовка руки к письму. |  |
| 14-15 | Звуки л', л, м', м. Буквы Лл, Мм. Твёрдые и мягкие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 16-17 | Звуки н', н, р', р. Буквы Нн, Рр. Твёрдые и мягкие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 18-19 | Чтение слов и слогов с изученными буквами. Звуковая модель слов.  Подготовка руки к письму. |  |
| 20 | Буква Й, й. Звук й'.  Подготовка руки к письму. |  |
| 21-22 | Волшебные буквы е, ё, ю, я.  Подготовка руки к письму. |  |
| 23 | Построение звуковых моделей слов. Развитие речи.  Подготовка руки к письму. |  |
| 24-25 | Звуки г', г, к', к. Буквы Гг, Кк. Звонкие и глухие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 26-27 | Звуки б', б, п', п. Буквы Бб, Пп. Звонкие и глухие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 28-29 | Звуки в, ф. Буквы Вв. Фф. Звонкие и глухие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 30 | Загадки. Скороговорки. Чтение слов и слогов с изученными буквами.  Подготовка руки к письму. |  |
| 31-32 | Звуки д', д, т', т. Буквы Дд, Тт. Звонкие и глухие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 33-34 | Звуки з', з, с', с. Буквы Зз, Сс. Звонкие и глухие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 35-36 | Звуки ж, ш. Буквы Жж, Шш. Звонкие и глухие согласные.  Подготовка руки к письму. |  |
| 37 | Чтение слов с сочетанием жи и ши.  Подготовка руки к письму. |  |
| 38 | Чтение слов и слогов с изученными буквами.  Подготовка руки к письму. |  |
| 39-40 | Звуки ч', щ' – мягкие согласные. Буквы Чч, Щщ.  Подготовка руки к письму. |  |
| 41-42 | Звуки х',х. Буквы Х,х. Составление и чтение предложений с разной интонацией.  Подготовка руки к письму. |  |
| 43 | Звук ц – твёрдый согласный. Буквы Цц.  Подготовка руки к письму. |  |
| 44 | Знакомство с буквой ь и ъ.  Подготовка руки к письму. |  |
| 45 | Чтение слогов, слов, предложений. Ударение. Деление на слоги. Подготовка руки к письму. |  |
| 46 | Сказка «Волк и лиса» (обработка И. Микитова)  Чтение слов и слогов с изученными буквами.  Подготовка руки к письму. |  |
| 47 | Работа над текстом. Составление заглавия текста.  Подготовка руки к письму. |  |
| 48 | Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко - буквенного анализа». |  |

**Приложение 2**

**ПРОГРАММА КУРСА**

**"РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА..."**

**(РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

(2 занятия в неделю, 48 часов)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный курс ***"Раз - ступенька, два - ступенька..."*** предназначен для развития математических представлений детей 5-6 лет при подготовке школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Направленность  программы  «Раз – ступенька, два – ступенька…»:

*по  содержанию  является*  – социально-гуманитарной;

*по функциональному предназначению* – общеразвивающей;

*по форме организации* – групповой.

**Цель программы** - всестороннее развитие ребенка, развитие математических представлений, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

**Основными задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

1. формирование мотивации учения, ориентированной на удовле­творение познавательных интересов;
2. увеличение объема внимания и памяти;

3) формирование мыслительных операций (анализа, синтеза,  
сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

1. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
2. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

6) выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилия­ми, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрос­лыми, видеть себя глазами окружающих;

7) формирование умений планировать свои действия, осуществ­лять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритма­ми, проверять результат своих действий и т.д.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 35 минут, всего 48 занятий за 6 месяцев обучения.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Работа с дошкольниками в данной программе стро­ится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологичес­кой комфортности);
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
* обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного пред­ставления о мире);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собствен­ного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мы­шления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья.**

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 6 месяцев обучения (2 занятия в неделю, всего 48 занятий)

**Содержание программы**

**Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выде­ление части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Составление равенств и неравенств.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) пред­метов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью ус­ловных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. На­звание, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последователь­ности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в простран­стве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке пред­меты одинаковой формы. Знакомство **с** геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, ци­линдр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Констру­ирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, лома­ной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не­замкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходи­мости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с не­которыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - сту­пенька..."** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных ин­тересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения\*:**

Основные умения даются на двух уровнях:

* уровень А - планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.

1. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
2. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
3. Умение определять состав чисел первого десятка на основе пред­метных действий.
4. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
5. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помо­щью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
7. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
8. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориен­тироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
9. Умение называть части суток, последовательность дней в неде­ле, последовательность месяцев в году.

**Уровень А**

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и раз­личия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанав­ливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пра­вильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

**Уровень Б**

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяю­щимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение само­стоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки >,<,=.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
7. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Тематическое планирование по курсу**

**«Раз – ступенька, два - ступенька»**

**(2 занятия в неделю, 48 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Входная диагностика «Выявление подготовленности детей». |  |
| 2 | Сравнение предметов. Цвет и размер предметов. |  |
| 3 | Сравнение предметов. Форма предметов |  |
| 4 | Материал и назначение предметов |  |
| 5 | Деление множества (группы предметов) на части. Объединение в целую группу (множество). |  |
| 6 | Названия чисел до 10 в прямом и обратном порядке. |  |
| 7 | Количественный и порядковый счёт в пределах 10. |  |
| 8 | Ориентирование в пространстве: обозначение словами направления движения. |  |
| 9 | Ориентирование на листе бумаги. |  |
| 10 | Геометрические фигуры. |  |
| 11 | Взаимосвязь между целым и частью. Число один и цифра 1 |  |
| 12-13 | Число два и цифра 2. Сравнение чисел. Равенство и неравенство. |  |
| 14-15 | Число три и цифра 3. Представление о действии сложения, как объединении множеств. |  |
| 16-17 | Число четыре и цифра 4. Сравнение чисел. Представление о действии вычитания, как удалении части из целого. |  |
| 18-19 | Число пять и цифра 5. |  |
| 20 | Закрепление. Числа от 1 до 5. Составление равенств и неравенств. |  |
| 21 | Представление о точке, линии, линии замкнутой и незамкнутой. |  |
| 22-23 | Число шесть и цифра 6. |  |
| 24 | Представление о ломаной линии и многоугольнике. |  |
| 25 | Временные отношения: раньше, позже. Неделя. |  |
| 26-27 | Число семь и цифра 7.  Отношения: тяжелее, легче. |  |
| 28-29 | Число восемь и цифра 8. |  |
| 30 | Числа 1 – 8. Составление математического рассказа. |  |
| 31-32 | Число девять и цифра 9. Задания на развитие воображения. |  |
| 33 | Число ноль и цифра 0. |  |
| 34 | Знакомство с часами и единицами времени: час, минута, секунда. |  |
| 35-36 | Число десять и цифра 10. |  |
| 37 | Составление равенств и неравенств. |  |
| 38 | Числа 1 – 10. Состав чисел. |  |
| 39 | Логические задачи. |  |
| 40 | Знакомство с календарём. |  |
| 41 | Упражнения в счёте до 20. |  |
| 42-43 | Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны) |  |
| 44 | Представление о площади. Мерка. |  |
| 45 | Шар. Куб. Параллелепипед. |  |
| 46 | Пирамида. Конус. Цилиндр. |  |
| 47 | Составление математического рассказа. |  |
| 48 | Итоговая диагностика «Математические знания». |  |