

**Содержание**

I. Пояснительная записка …………………………………………………………..3

II. Тематический план ……………………………………………………...........…7

III. Содержание образовательной программы ……………………………………8

IV. Планируемые результаты и способы определения результативности ……..9

V. Условия реализации программы …………………………………………..….11

VI. Методическое обеспечение ….…………………………………………...…..11

VII. Список литературы……………………………………………...……………13

VIII. Приложение ………………………………………………………………….15

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с ФГОС и ориентирована на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету Английский язык.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Easy English» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 с изменениями от 30.09.2020 №533 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

• В основу программы положен принцип УСТНОГО ОПЕРЕЖЕНИЯ. Учащиеся первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык: он овладевает прежде всего речью, а лишь потом изучает письмо и грамматику. Только в речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузация. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию.

Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным.

* Другим принципом программы является КОММУНИКАТИВНЫЙ. Учащиеся не просто изучают иностранные слова, они осваивают конструкции, употребляют их в речи уже с первого занятия.
* В соответствии с требованиями ФГОС и новыми программами обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагается положительное развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, но и достижение более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, развивает толерантность, эмпатию.
* Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую…) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

**Уровень программы**

Стартовый

**Цель программы:**

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения в школе, что позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития при максимальном вовлечении учащихся в активную деятельность на занятии.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. формирование навыков правильного произношения

2. формирование словарного запаса

3. овладение базовыми грамматическими конструкциями

4. развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.

5. развитие навыков говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

**Метапредметные:**

1. формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
2. развивать интерес познавательной деятельности при изучении языка;
3. формировать навыки межличностного общения;
4. приобщить к изучению чужой культуры, истории, традициями

**Личностные:**

1. воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
2. воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
3. формировать культуру общения;
4. формировать навыки самостоятельной деятельности.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет, принимаются все желающие без специального отбора, независимо от их способностей и умений. Данная программа предусматривает обучения с нуля, т.е. не требует каких-либо подготовительных знаний, умений и навыков.

В учебной группе должно быть не более 10-15 человек, что способствует наилучшему усвоению учебного материала.

**Объем и сроки реализации программы:**

Октябрь 2024 г.-май 2025 г., периодичность занятий - 1 занятие (40 минут) в неделю, всего 32 уч.часа.

**Формы организации деятельности:**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. В процессе реализации программы используются следующие организационные формы обучения:

Фронтальная - преподаватель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе.

Групповая - подразделяется на несколько видов. Звеньевая форма основана на том, что учащиеся разбиваются на группы, внутри которых ученики с различными возможностями работают над единым для всего класса заданием.

Индивидуальная - заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий.

Программа построена по спиралеобразному способу: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

1.Речевые и фонетические разминки.

2.Стихотворные примеры, рифмовки.

3.Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.

**Ожидаемый результат:**

1) Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

2) заинтересованность учащихся в успешном овладении английским языком.

К концу учебного курса учащиеся должны знать и уметь:

• выучить новые слова;

• закрепить изученную лексику;

• употреблять изученную лексику в речи;

• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

• разучить рифмовки и песенки на английском языке;

• понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

**Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

-дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

-развивается их коммуникативная культура,

-формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие. Страны изучаемого языка. Фразы приветствия и прощания. | 1 |
| 2 | Модуль 1 «Моя семья» | 5 |
| 3 | Модуль 2 «Счет 1-10» | 4 |
| 4 | Модуль 3 «Цвета» | 4 |
| 5 | Модуль 4 «Животные» | 7 |
| 6 | Модуль 5 «Еда» | 6 |
| 8 | Модуль 6 «Время» | 5 |
|  | Всего: | 32 |

**III СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие «Привет! Меня зовут…»:** Введение и активизация лексических единиц: Good morning!

Good afternoon! Hello! Hi! Good-bye!

Грамматика: What is your name? My name is…

**Модуль 1 «Моя семья»** Введение и активизация лексических единиц: mother, mom, father, dad, sister, brother, grandma, grandpa

Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, I like…

**Модуль 2 «Счет до 10»:** Введение и активизация лексических единиц: Числительные от 1 до 10,

Грамматика: краткий ответ на вопрос how many…? I can see… Множественное число существительных

**Модуль 3 «Цвета»:** Введение и активизация лексических единиц: red, green, yellow, black, white, blue, pink, brown, purple, orange, grey rainbow.

Закрепление конструкции It is, вопросы и краткие ответы с глаголом to be.

**Модуль 4 «Животные»** Введение и активизация лексических единиц: a monkey, a chimp, a tiger, a lion, a crocodile, a hippo, a giraffe, a camel, a bear, a wolf, an elephant, a zebra, a panda

Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, my favourite animal is…

**Модуль 5 «Еда»:** Введение и активизация лексических единиц: an apple, a plum, a lemon, a banana, a grape, an orange, mango, fish, tomato, potato, egg, beans, cucumber, tomato, potato, carrot, onion, lemonade, tea, coffee, milk, orange juice .

Грамматика: How much is it? I like…

**Модуль 6 «Время»:** Введение и активизация лексических единиц: morning, afternoon, evening, night, winter, spring, autumn, summer, warm, cold, windy, sunny, wet.

Грамматика: It’s … o’clock

**IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Личностные результаты:**

Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Метапредметные результаты**:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение пользоваться базовыми конструкциями (глагол to be, can, have got, I like)

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, животном, погоде, игрушке

В аудировании:

-способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Формы учета знаний, умений**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде зачета по устной речи или групповых игр.

**V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**:

Компьютер, проектор, интерактивная доска; карточки, плакаты.

**Кадровое обеспечение**: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Тематическим планом предусматривается использование наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов.

Для реализации программы необходимо иметь соответствующие материалы и принадлежности.

**Для педагога:**

- конспекты занятий;

- игрушки

-методическое пособие

-дидактические игры

- таблицы, иллюстрированный материал, демонстрационный материал;

**Для обучающихся:**

- тетрадь

- ручка

- цветные карандаши

**Педагогические технологии, используемые на занятиях:**

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

**VII. ЛИТЕРАТУРА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Примерная государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

**Список литературы для учителя:**

Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Английский язык. Книга для учителя.– М., 2001.

Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.

**Электронные ресурсы:**

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | класс | Дата | | Тема урока | лексика | грамматика | говорение | аудирование |
| По плану | По факту |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Приветствие. Прощание. Знакомство со странами изучаемого языка. | Good morning!  Good afternoon!  Hello!  Hi!  Good-bye!  What is name?  My name is … |  | Good morning!  Good afternoon!  Hello!  Hi!  Good-bye! | What is name?  My name is … |
| **«Моя семья» - 5 часов** | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | Моя семья. Буквы Aa, Oo, Ii | A father, a mother, a sister, a brother | Буква Aa, звук [æ]  Буква Oo, звук [ͻ]  Буква Ii, звук [I] | This is a father.  This is a mother.  This is a sister.  This is a brother. | A father, a mother, a sister, a brother,  песенка «Алфавит» |
| 3 | 1 |  |  | Моя семья. Структура have/has got.  Буквы Bb, Dd, Kk | Dad, mummy | Буква Bb, звук [b]  Буква Dd, звук [d]  Буква Kk, звук [k] | I have got a father, a mother, a sister, a brother | I have got …  песенка «Алфавит» |
| 4 | 1 |  |  | Моя семья: бабушка и дедушка. Буквы Ll, Mm, Nn | a grandfather, a grandpa, a grandmother, a grandma | Буква Ll, звук [l]  Буква Mm, звук [m]  Буква Nn, звук [n] | I have got a grandfather, a grandpa, a grandmother, a grandma | Father, mother, sister, brother, Hand in hand with one another.  песенка «Алфавит» |
| 5 | 1 |  |  | Я люблю свою семью.  Буквы Tt, Ss, Gg | a grandpa, grandad, a grandma, granny  family  I like … | Буква Tt, звук [t]  Буква Ss, звук [s]  Буква Gg, звук [g], [dʓ] | I have got a grandpa, a grandad, a a grandma, a granny  Family  I like my family. | Father, mother, sister, brother, Hand in hand with one another.  песенка «Алфавит» |
| 6 | 1 |  |  | Повторение пройденного материала «Моя семья».  Буквы Yy, Ee, Uu | Слова по теме «Моя семья» | Буква Yy, звук [ꓲ]  Буква Ee, звук [e]  Буква Uu, звук [Ʌ] | Have you got a …   * Yes, I have. * No, I havn’t. | Чтение слов big, sit, is, dog, bag, dad, mum, mummy, ten  песенка «Алфавит» |
| **«Счет 1-10» - 4 часа** | | | | | | | | |
| 7 | 1 |  |  | Счет 1-5. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww | Numbers 1- 5 | Буква Ff, звук [f]  Буква Pp, звук [p  Буква Vv, звук [v]  Буква Ww, звук [w] | Счет 1-5 | Чтение слов big, pig, sit, is, dog, frog, hot, bag, dad, van, man, mum, mummy, ten, pen, fun, sun  песенка «Алфавит» |
| 8 | 1 |  |  | Счет 5-10. Буквы Hh, Jj, Zz | Numbers 6- 10 | Буква Hh, звук [h]  Буква Jj, звук [dʓ]  Буква Zz, звук [z] | Счет 6-10 | Чтение слов big, pig, sit, is, dog, frog, bag, dad, van, man, sad, hat, fat, mum, mummy, ten, pen, pet, hen, zed, fun, sun, Jim, Jill  песенка «Алфавит»  песенка «How many?» |
| 9 | 1 |  |  | Cчет 1-10. Буквы Rr, Cc, Xx | Numbers 1- 10 | Буква Rr, звук [r]  Буква Cc, звук [k], [s]  Буква Xx, звук [ks] | Счет 1-10 | Чтение слов big, pig, sit, is, dog, frog, fox, box, bag, dad, van, man, hat, cat, rat, mum, mummy, ten, pen, hen, zed, red, fun, sun, Jim, Jill  песенка «Алфавит»  песенка «How many?» |
| 10 | 1 |  |  | Повторение пройденного материала по теме «Счет 1-10». Буква Qq | Numbers 1- 10 | Буква Qq, звук [kw] | Счет 1-10 | Чтение слов big, pig, sit, is, dog, frog, fox, box, bag, dad, van, man, hat, cat, rat, mum, mummy, ten, pen, hen, zed, red, fun, sun, Jim, Jill  песенка «Алфавит»  песенка «How many?» |
| **«Цвета» - 4 часа** | | | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | Цвета. | Red, green, yellow, black, white |  | Счет 1-10  Цвет + предмет | Чтение слов big, pig, sit, is, dog, frog, fox, box, bag, dad, van, man, hat, cat, rat, mum, mummy, ten, pen, hen, zed, red, fun, sun, Jim, Jill, queen  песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета» |
| 12 | 1 |  |  | Цвета. Чтение буквосочетания sh | Blue, pink, brown, purple, orange, grey | Чтение буквосочетания sh | Счет 1-10  Цвет + предмет | Чтение слов shop, ship, fish, dish, shelf, sheep  песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета» |
| 13 | 1 |  |  | Радуга. Чтение буквы Aa. | Red, green, yellow, black, white, Blue, pink, brown, purple, orange, grey | Чтение буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет | Чтение слов cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat;  песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета» |
| 14 | 1 |  |  | Повторение пройденного материала по теме «Цвета» | Red, green, yellow, black, white, Blue, pink, brown, purple, orange, grey | Чтение буквосочетания sh, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет | Чтение слов shop, ship, fish, dish, shelf, sheep  Чтение слов cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat;  песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета» |
| **«Животные» - 7 часов** | | | | | | | | |
| 15 | 1 |  |  | Животные. Чтение буквосочетания ck | a cock, a pig, a cat, a kid, a sheep | Чтение буквосочетания ck | I have got ….  I haven’t got …. | Чтение слов cock, clock, sock, duck, black  песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета» |
| 16 | 1 |  |  | Животные. Чтение буквосочетания oo | a dog, a duck, bear, a frog, a fox | Чтение буквосочетания oo | I have got ….  I haven’t got …. | Чтение слов cock, clock, sock, duck, black, book, cook, hook, wood  песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета» |
| 17 | 1 |  |  | Мой питомец. Чтение буквосочетания ee. | a hamster, a chicken, a parrot, a hen, a kitten | Чтение буквосочетания ee. | I have got ….  I haven’t got …. | Чтение слов bee, see, green, feet, meet, sweet, street, tree  песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета» |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| 18 | 1 |  |  | Идем в зоопарк. | a monkey, a chimp, a tiger, a lion, a crocodile, a hippo | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + название животного | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные» |
| 19 | 1 |  |  | В зоопарке | a giraffe, a camel, a bear, a wolf, an elephant, a zebra, a panda | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + название животного | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные» |
| 20 | 1 |  |  | Множественное число существительных | a monkey, a chimp, a tiger, a lion, a crocodile, a hippo, a giraffe, a camel, a bear, a wolf, an elephant, a zebra, a panda | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + название животного  Множественное число существительных | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные» |
| 21 | 1 |  |  | Повторение пройденного материала по теме «Животные» | Слова по теме «Животные» | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + название животного  Множественное число существительных | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные» |
| **«Еда» - 6 часов** | | | | | | | | |
| 22 | 1 |  |  | Любимая еда | an apple, a plum, a lemon, a banana, a grape, an orange | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет (еда) | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные»  «Еда» |
| 23 | 1 |  |  | Любимая еда | meat, sweet, mango, fish, tomato, potato, egg, beans | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет (еда) | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные»  «Еда» |
| 24 | 1 |  |  | Фрукты | pear, pineapple, apple, banana, orange | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет (еда) | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные»  «Еда» |
| 25 | 1 |  |  | Овощи | cucumber, tomato, potato, carrot, onion | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет (еда) | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные»  «Еда» |
| 26 | 1 |  |  | Напитки | lemonade, tea, coffee, milk, orange juice | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет (еда) | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные»  «Еда» |
| 27 | 1 |  |  | Сладкоежка. Повторение пройденного материала по теме «Еда» | sweet, ice cream, chocolate, cake, лексика по теме «Еда» | Чтение буквосочетаний sh, ck, oo, ee, буквы Аа | Счет 1-10  Цвет + предмет (еда) | песенка «Алфавит»  песенка «How many?», песенка «Цвета», «Животные»  «Еда» |
| **«Время» - 5 часов** | | | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Часы | It’s … o’clock | What time is it? | Счет 1-10 | Песня «Часики» |
| 29 | 1 |  |  | Который час? | It’s … o’clock | What time is it? | Счет 1-10 | Видео «What time is it?»  Песня «Часики» |
| 30 | 1 |  |  | Время суток | morning, afternoon, evening, night. | Чтение изученных буквосочетаний | In the morning, afternoon, evening, at night. | Стихотворение «Время суток» |
| 31 | 1 |  |  | Времена года | winter, spring, autumn, summer | Чтение изученных буквосочетаний | in winter, spring, autumn, summer | Стихотворение «Времена года» |
| 32 | 1 |  |  | Погода. Повторение пройденного материала. | warm, cold, windy, sunny, wet | It’s … today.  It’s not … today. | Слова по теме «Погода» | Песенка о погоде |
| **Итого** | | | | | **32 ч.** | | | |